Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании расширенного
Педагогического совета
28.08.2026

Утверждена
Директор:_____Конник Е.А.
приказ 01.10/136 от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 1
уровня среднего общего образования

Алапаевск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ООО СОШ № 1. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Программа разработана с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей). Принята на заседании расширенного педагогического совета с участием педагогов, родителей, обучающихся школы.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Так же предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29.09.2025 № 368-ФЗ — поправки в ФЗ-273, вступающие в силу с 01.09.2026.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Приказ Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 17.09.2026 № 88304, вступает в силу с 28.09.2026).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808)

7. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности…» — вводит оценку поведения обучающихся (пилотный режим с 01.09.2026 до 01.09.2027).
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025).
9. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
10. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
11. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2025 № 07-5724 «О методических рекомендациях».
12. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утв. Минпросвещения России, 2026 г.).

Региональный уровень

1. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2030 года — региональный документ стратегического планирования, определяющий приоритеты воспитания на период до 2030 г..

3. Муниципальный уровень (Муниципальный округ город Алапаевск)

1. Устав Муниципального образования город Алапаевск.
2. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Алапаевск».

Уровень образовательной организации (МАОУ СОШ № 1)

1. Устав МАОУ СОШ № 1 (г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 58; директор — Конник Е. А.)
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 1.
3. Календарный план воспитательной работы СОО на 2026/2027 учебный год, разработанный с учётом федерального и регионального компонента.
4. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания СОО
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 1
6. Положение о совете обучающихся и Положение о совете родителей (законных представителей)
7. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 на 2026/27 учебный год
8. Положения о школьном музее, школьном театре, школьном спортивном клубе и др. локальные акты

1. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Мощным ресурсом процесса достижения результата являются проекты Движения Первых.

Требования к личностным результатам **дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы** по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (согласно обновлённому ФГОС СОО).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Особые задачи воспитания (согласно п. 26.4.3.3 ФОП СОО):

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции.
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, содействие повышению их компетентности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным

традициям;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

1. **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины

для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в северной части города Алапаевска. В шаговой доступности находятся: Музей семьи Романовых, музей П.И. Чайковского, Дом детского творчества, Спортивная школа, Школа искусств им. П.И. Чайковского, Школа самбо, спортивный клуб «Северный», Детская городская библиотека им. А.С. Пушкина. Такое социальное окружение создает благоприятные условия для воспитания: возможность посещения музеев в рамках воспитательных программ классных коллективов, кружков и спортивных секций обучающимися школы в рамках внеурочной деятельности.

В МАОУ СОШ № 1 обучается 735 обучающихся (в средней 29 обучающихся), педагогических работника – 33. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Эта особенность организации работы школы учитывается при планировании и организации воспитательной и внеурочной деятельности (большинство занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования вынесено на субботу).

Контингент семей учащихся – это семьи рабочих и служащих со средним и низким материальным доходом. 30% семей – многодетные и малообеспеченные (имеющие прожиточный минимум ниже среднего по Свердловской области); 145 обучающихся из неполных семей; 48 семей, где оба родителя имеют высшее образование.. Эта особенность контингента отражена в комплексной Программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, программе психолого-педагогического просвещения родителей, так как требует больших усилий для реализации воспитательных задач. В школе обучаются дети с инвалидностью и ОВЗ. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, отдельную работу по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений. Несовершеннолетние, состоящие на разных формах учета, вовлекаются в проведение мероприятий, в деятельность общественных объединений.. В школе обучаются дети разных национальностей: русские, армяне, таджики. Социокультурные и этнокультурные особенности контингента обучающихся учитываются при планировании, организации и осуществлении воспитательного процесса в школе.

Школа № 1 – одна из старейших школ в городе Алапаевске. Год ее основания 1936. В годы Великой отечественной войны в здании школы располагался эвакогоспиталь 1426. Многие выпускники и учителя школы числятся в списке погибших во время войны. Эти исторические факты эффективно используются в системе гражданско-патриотического воспитания школьников (организация митингов, Постов № 1 у школьного мемориала, школьный туристический слет имени, погибшего при исполнении служебных обязанностей выпускника школы, воспитание школьников

на примерах выпускников-героев и т.д.)

В 1994 году образовательное учреждение определило основным направление – гражданско-правовое, наладив сотрудничество с российским фондом правовых реформ. Предметы правовой направленности были введены в учебные планы всех параллелей. Создана система самоуправления с учетом прав всех участников образовательного процесса. С учетом традиций и приоритетных направлений деятельности учреждения разработана символика образовательного учреждения: герб, флаг. В школе создана собственная модель фестиваля. Управление мероприятиями фестивальных блоков осуществляют советы ученического самоуправления. Обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность через мероприятия Российского движения школьников, Юнармии. На базе школы действуют патриотические и волонтерские отряды и клубы: Юнармеец (5-11 кл), «Орел», (5-8 кл), «Град» (1-4 классы), «Новое поколение» (5-9 кл).

В 2022 году создан центр детских инициатив, который занимается курированием и инициированием детских проектов. Традиционными акциями являются: «Дорога к обелиску», «Пост № 1», «Судьба солдата», «Ветеран», «Научись помнить», «Добро не уходит на каникулы» и другие. В школьных традициях: преемственность поколений учителей и учеников, забота о ветеранах педагогического труда, ежегодные коллективные творческие дела, праздники Чести школы, Конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Учитель года», туристические слеты в честь погибших при исполнении служебного долга выпускников и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы и социальные партнеры;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, военно-патриотического движения, общественных детских объединений направленности безопасности жизнедеятельности, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемными зонами школы (на основании анализа ВР за предыдущий учебный г од) являются: недостаточная социальная активность многих обучающихся, вовлеченн ость родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, наличие правонаруш

ений среди обучающихся, употребление ими ПАВ (курение). На решение данных пробле м направлены мероприятия по объединению усилий различных специалистов (педагого в, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы, специалистов внешних структур: ПДН, ЦПСиД, МО МВД России «Алапаевский», опеки, ТКДНиЗП, ПМПК и т. д.) и родителей обучающихся. А так же наличие данных проблем учтено при планировании и организации воспитательного про цесса в школе. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (активное использование технологии социального проектирования в воспитательном процессе, активизация деятельности волонтерских и патриотических отрядов, повышение уровня педагогических компетенций в области формирования у детей ценностных ориентаций)

- создать условия для предупреждения среди обучающихся случаев правонарушений (своевременное выявление обучающихся группы «риска», организация и проведение мероприятий по предупреждению и профилактике употреблений ПАВ, правонарушений, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики)

- создать условия для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью (организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ среди обучающихся, включение их в работу волонтерских отрядов по формированию ЗОЖ)

Для этого в ОО созданы необходимые условия:

широкий спектр направлений внеурочной деятельности, различные кружки и спортивные секции, несколько волонтерских и патриотических отрядов;

система поощрения школьников за достижения в разных направлениях деятельности.

в проведении общешкольных дел не делается акцент на соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Рабочей программы воспитания с 2026-2027 учебного года отличает усиление историко-патриотического компонента в модулях «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей»; «Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность» через использование таких форм работы, как исторические квесты, проектно-исследовательская деятельность, встречи с героями-земляками и участниками СВО, создание музейных экспозиций об участниках и героях войн. Тематика 2026 года отражена в планировании воспитательной работы школы и классных руководителей (Год единства народов России).

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов воспитательной, тематической направленности (по формированию ЗОЖ, профилактике противоправного поведения);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе, изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и используют их для участия в проектах и конкурсах Движения Первых;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся,* общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными коллективами осуществляется:

- выбор направления деятельности в социуме (профильность): волонтеры ЗОЖ, волонтеры Победы, юные инспектора дорожного движения, дружины юных пожарных, патриотические отряды, медиаволонтеры, что позволяет приобретать обучающимся опыт позитивного социального действия в соответствии с моральными нормами;
- развитие классной системы самоуправления (распределение обязанностей по направлениям деятельности в 10-11 классах);
- реализация классных проектов (или минипроектов в системе единого общешкольного проекта)
- участие в работе школьного Совета Первых
- участие в проектах Движения Первых
- занятия в детских общественных объединениях (Театральная студия «Первые роли», Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», музейная работа, хоровая студия)

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (**с** поведением, употреблением ПАВ, налаживанием взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; участвуют в конкурсе «Большая перемена», проектах Движения Первых;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Наставничество (реализация программы реабилитации для обучающихся с девиантным поведением совместно с другими специалистами)

Наставничество в роли «дети-детям» (организация помощи обучающимся 1-4 классов и учителю в реализации проекта «Орлята России»)

Изучение личности обучающихся (работа с социальными паспортами, интересы и склонности ребенка, оформление портфолио достижений)

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы с обучающимися, имеющими инвалидность: индивидуальные беседы, помощь в установлении контактов со сверстниками, вовлечение в дела класса с учётом возможностей здоровья.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (правонарушения, употребление ПАВ);

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

В МАОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе проекта Движения Первых;

проводимые для жителей микрорайона и воспитанников детских садов организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Движение Первых).

Это позволяет школьникам приобрести ценный опыт социального взаимодействия, осознанного участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – «День знаний», День Учителя, Осенний туристический слет, День здоровья «Олимпийская страна», Праздник Чести школы, форум «Браво», Последний звонок;

церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Праздник чести школы).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, правильных ценностных установок

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачи воспитания и социализации в образовательном учреждении решаются и через внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности в формах: экскурсии, спортивные игры, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Модель внеурочной деятельности ОУ интегрирует ресурсы образовательного учреждения и ресурсы учреждений дополнительного образования города, библиотек, музеев.

В 10-11 классах внеурочная деятельность осуществляется через программу развития классного коллектива, дополнительное образование, курсы по выбору (профессиональные пробы, «Твоя профессиональная карьера», предметные курсы).

Обязательным для всех классов является курс «Разговоры о важном», который призван формировать нравственные ориентиры обучающихся (**в том числе семейные ценности, ценности ЗОЖ, гражданственность и патриотизм, уважение к закону и порядку).**

Для достижения цели гражданско-патриотического образования и реализации ФГОСа образовательное учреждение предлагает разнообразный спектр программ детских объединений по интересам: Вокально-хоровая студия «Радуга», Информационное агентство «Наш дом» (газета «Школьная страничка», Танцевальный коллектив «Стиль», Волейбол, Легкая атлетика, Греко-римская борьба, Юнармеец, Юный патриот. **Это позволяет обеспечить занятость школьников во внеурочное время и одновременно формировать у них социально-значимые установки здорового и активного образа жизни.**

В качестве дополнительного ресурса воспитания используются материалы школьного музея «Память поколений» и местные краеведческие материалы об истории, культуре, боевой и трудовой славе города Алапаевска и школы

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность *(«Разговоры о важном», «Я – гражданин», «Юный журналист», предметные курсы).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (*Мир танца, Хор)* **.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (Разговоры о важном) . Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность (программы развития классных коллективов). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность *(Легкая атлетика; Волейбол; Греко-римская борьба; Юнармеец).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность *(Юнармеец; Социальные практики).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. **В том числе деятельность в рамках проектов Движения Первых.**

Игровая деятельность *(Легкая атлетика; Волейбол, КТД).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы с детьми ОВЗ/инвалидами: включение в занятия **программы коррекционной работы**; адаптация форм мероприятий (например, использование дистанционных форматов, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительных инструкций).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- **проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;**
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы для родителей, имеющих детей с ОВЗ/инвалидностью:

консультационная поддержка, совместное планирование индивидуального воспитательного маршрута.

Модуль «Самоуправление»

В школе на протяжении ряда лет успешно реализуется собственная модель фестивал я, которая была создана в результате совместной творческой деятельности взрослых и детей. Выбор направлений деятельности (фестивальных блоков) был основан на анали зе имеющихся проблем в соответствии с существующими традициями и укладом школ ы, запросами и интересами учащихся. В связи с приоритетным направлением школы, з начимым в модели фестиваля является блок «Я – гражданин». В завершении учебного г ода итоговым событием является форум «Браво», где учащиеся имеют возможность по делиться со школьной общественностью *результатами деятельности и достижениям и.* Церемония *чествования победителей всех соревновательных акций года, активных п едагогов и надежных социальных партнеров* происходит на Празднике Чести школы. С амыми престижными номинациями являются: «Ученик года», «Спортсмен года», «Луч ший Юнармеец», «Учитель года».

Управление фестивальным движением осуществляют пять советов в различных направлениях фестивальной деятельности: гражданско-патриотической, интеллектуаль ной, досуговой, оздоровительной.

Совместный проект взрослых и детей – объединение детской газеты и педагогическ ого бюллетеня в информационное агентство *«Наш дом»,* знакомит общественность с ре зультатами деятельности школы и достижениями отдельных учащихся и педагогов чер ез школьное издание, городские СМИ; изучает общественное мнение по актуальным в опросам, предоставляет статистическую информацию о школе и участниках образовате льного процесса.

Через систему школьного самоуправления реализуются проекты Движения Первых, организуется участие в конкурсах Движения Первых и система наставничества по схем е «Дети – детям» (в рамках программы «Орлята России».

Система управления образовательным учреждением как воспитательной системой

Управление школой осуществляется на демократических принципах всеми участни ками образовательного процесса.

Модель управления имеет достаточную нормативную базу. Высшим органом уче нического самоуправления является Совет старост (Совет Первых), который осуществл яет планирование, организацию, координацию и анализ внеурочных мероприятий в шк оле. В него входят старосты 5-11 классов. В работе этого совета могут принимать учас тие руководители любого ранга школы (руководители советов, классные руководители, руководители ШМО, родительского комитета, руководители школы). *Это дает возмож ность принимать решения с учетом мнения всех участников образовательного процес са и успешно сотрудничать, развивать гражданские и лидерские качества.* Совет прав а осуществляет контроль за порядком, соблюдением Устава в ОУ и ведет работу по пов

ышению уровня правовой культуры. В школе работает группа, наделенную определенным авторитетом, встроенная в систему школьного самоуправления – *школьная служба примирения.* Это орган, где дети и взрослые являются реальными партнерами и допускаются к решению конфликтных ситуаций. Эта деятельность способствует развитию умений ответственно подходить к разрешению сложных ситуаций, мотивирует к знанию законов и основных нормативных документов. Все это реальная возможность проявить школьникам свою инициативу, развивать лидерские качества.

Модели педагогического и родительского самоуправления имеют традиционную иерархию. Высшим органом управления школой является Совет учреждения, имеющий равное представительство от учащихся, педагогов, администрации, родителей. Осуществляет контроль за реализацией образовательных и воспитательных программ школы, расходованием денежных средств, заслушивает отчет о реализации плана школы за год, контролирует предъявление общественности результатов деятельности школы.

Родители являются организаторами и участниками многих творческих дел и школьных событий, членами советов, контролируют многие процессы жизнеорганизации в школе. Механизм формирования органов общественного управления образовательным учреждением – тайные равные выборы.

У коллектива школы имеется позитивный опыт совместной выработки идей, принятия решений по совершенствованию процесса образования. Для этого предусмотрены формы взаимодействия одновременно для всех участников ОП

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета руководителей, объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов*:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост 5-11), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Классные Советы);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащих ся вне школы осуществляется через работу детских общественных организаций, разраб отку и реализацию социальных проектов, краеведческие экскурсии, поисковую работу, сотрудничество с социальными партнерами в области гражданского воспитания, участ ие в конкурсах, проектах, сборах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе действует социально-психолого-педагогическая служба поддержки обучающихся, которая занимается диагностической, коррекционной и реабилитационной работой с обучающимися.. В школе сложилась модель взаимодействия учителей, классных руководителей, психолога, социального педагога, медицинского работника, оказывающих помощь и поддержку детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательном учреждении работает Школьная служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения в направлении «профилактика и безопасность», организована по следующим направлениям:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- материальная помощь малообеспеченным семьям

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы для детей с ОВЗ/инвалидностью: обучение навыкам безопасного поведения с учётом нозологии (например, правила дорожного движения для слабовидящих), формирование навыков жизненной компетенции.

Модуль «Профориентация»

Обязательным является проведение циклов профориентационных часов, для 10-11 классов «Россия – мои горизонты» , направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 2025 года реализуется программа профориентационного минимума на основном уровне. Формами работы в данном направлении являются:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (система работы классного руководителя, педагога-психолога, центры профориентации);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (социальные пробы);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, Большая перемена);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы для детей с ОВЗ/инвалидностью: учёт ограничений здоровья при выборе профессии, акцент на доступные виды деятельности и профессиональные пробы.

Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- Уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного- среднего уровней с использованием возможностей цифровых лабораторий, моделей объектов живой и неживой природы и др. оборудования.

- Интегрированные уроки. Межпредметные связи способствуют формированию научного уровня обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом у обучающихся развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями;

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих познавательную активность, самостоятельность, формирование ИКТ-компетентностей обучающихся.

- Использование на уроках интерактивных форм работы (дискуссии, игры, групповая работа, игры, элементы проектной деятельности и т.д.) формирует у обучающихся навыки коллективной работы, самоконтроля, лидерских качеств, ответственности за общий результат, креативности, критического мышления.

- Межпредметные недели. Благодаря межпредметным погружениям и полипредметным неделям у обучающихся формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода - скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока учитывает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы: использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, специальных методов и приёмов обучения, соответствующих психофизическому состоянию обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации (мемориальная доска погибшему при исполнении служебных обязанностей выпускнику школы);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных

событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, ЗОЖ.

В 2026-2027 учебном году в связи с празднованием 90-летнего юбилея школы планируется оформить образовательное пространство школы темой истории школы (музей проживания исторических событий школы, фотозоны, баннеры, фотовыставки, стенды).

Модуль «Социальное партнёрство»

Образовательным учреждением установлено социальное партнерство с:

- Союз ветеранов Афганистана г. Алапаевска (совместное проведение встреч и митингов к памятным датам истории);
- Городская детская библиотека им. А.С. Пушкина (проведение библиотечных уроков)
- Дом детского творчества (посещение кружков ДО)
- Кинотеатр «Заря» (просмотр фильмов духовно-нравственного содержания)
- Музей семьи Романовых (тематические экскурсии в рамках гражданско-патриотического воспитания)
- музей П.И. Чайковского (посещение музейных экскурсий)
- ОВД

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

«Движение Первых» - это первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ), которое является центром воспитательной работы и объединяет все детские объединения школы. Цель — **подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе**, формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие общественно значимой активности и любви к Отечеству. Ключевой принцип — **соавторство детей и взрослых**: школьники не просто участвуют в готовых мероприятиях, а предлагают и реализуют собственные инициативы при поддержке педагогов. Ответственным за работу отделения является **советник директора по воспитанию**. При этом у отделения есть **председатель из числа обучающихся** — ученик, который представляет интересы ребят.

Школьное юношеское объединение «Единство» действует на базе школы 10 л ет. В него входят: дружина юных пожарных, отряды инспекторов дорожного движения и помощников милиции, комитет по пропаганде здорового образа жизни и штаб ГО и Ч С). Подростки имеют опыт разрешения конфликтных ситуаций (детская служба прими рения, Конфликтная комиссия), нормотворчества (разработка Положений, Уставов, Пра вил, Кодексов), действия наравне со взрослыми в чрезвычайных ситуациях (городские штабные учения ГО и ЧС), рейдах и акциях в микрорайонах города по пожарной безоп асности, разработки и реализации проектов для учащихся школы, детских садов и учр еждений города. Эта деятельность позволяет подросткам приобрести навыки правомер ного поведения, воспитывать культуру безопасности.

По инициативе учащихся и родителей на базе школы создан военно-патриотичес кий **клуб «Юнармеец»** (действует с 2007 года), который объединяет 4 отряда по разли чным родам войск: ВДВ, МЧС, морская пехота, пограничники. Ребята являются членам и ДОСААФ, участниками областного фестиваля «Патриоты России», членами городско го военно-патриотического клуба «Патриот», тесно сотрудничают с городской молодеж ной организацией «Отечество». Клуб имеет Устав, регистрацию в рядах Российском С оюзе Молодежи. Ребята участвуют во всех патриотических акциях города и района: «Г еоргиевская ленточка», торжественные шествия, автопробег и возложение венков в дни воинской славы, сохранение и благоустройство памятников воинам, помощь ветеранам войны, акция ПОСТ № 1 (городская и областная). Особое место в деятельности клуба з анимает поисковая работа – сбор и систематизация материала о героях и защитниках О течества (выпускниках и учителях школы), об алапаевцах. Юнармейцы проводят экску рсии по школьным выставкам-экспозициям боевой и трудовой славы уральцев. Совме стно с областной ассоциацией патриотических клубов «Возвращение» ведется розыск р одственников солдат, «пропавших без вести» во время Великой Отечественной войны. За всем этим – огромный труд по воспитанию в себе гражданина и патриота, кропотли вая работа: занятия по физической и строевой подготовке, тренировки по выживанию в экстремальных условиях, участие в военизированных эстафетах на базе Нижнетагильс кого отряда специального назначения «Урал», авиационного спортклуба, Екатеринбург ского высшего авиационного училища и др. Обязательным условием для членов клуба является посещение спортивной секции. Для этого в школе созданы все условия: секц ия волейбола, легкой атлетики, греко-римской борьбы. Обновлена материальная база сп ортивного зала. За последние два года оборудован малый спортивный и тренажерный з алы.

Волонтерские отряды: «Новое поколение», «Здоровое завтра», «Орел» вход ят в состав городского добровольческого движения «Самойловцы» и занимаются р азработкой и реализацией социально-значимых проектов по благоустройству города, п рофилактике детского травматизма, формированию здорового образа жизни среди дете й и молодежи (проект по благоустройству территории Напольной школы «Белый сад»; проект по благоустройству территории, прилегающей к обелиску воинам ЛПХ «Научис ь помнить»; проект по формированию ЗОЖ у дошкольников «Зарядка для чемпиона»; проект «Олимпийская страна»; «Будь здоров»; проект по установлению сотрудничеств а между ветеранами и молодежью «Связь поколений»; «День согласия и примирения», «Дорогою добра»; благотворительные акции по сбору вещей для нуждающихся «Согре й душу» и т.д.).

«Школьные медиа».Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Совместный проект взрослых и детей школы – это создание школьного медиацентра *«Наш дом»,* который знакомит общественность с результатами деятельности школы и д остижениями отдельных учащихся и педагогов через школьное издание «Школьная стр

аничка», школьную киностудию, городские СМИ; изучает общественное мнение по ак туальным вопросам, предоставляет статистическую информацию о школе и участниках образовательного процесса.

Воспитательный потенциал школьного информационного агентства реализуется через:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся (членов Совета информации 5-11 классов), обучающихся старших классов и консультирующих их кураторов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета «Школьная страничка», на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьные интернет-группы – сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающее различные тематические группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

* участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. **РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

Специалисты ОО, осуществляющие воспитательный процесс в общеобразовательной организации:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;

- советник директора по воспитанию;
- педагог-библиотекарь,
- классные руководители 1-11 классов

Должность сотрудника	**Функциональные обязанности в области воспитания**	Количество ед
Заместитель директора по ВР	Планирование, организация, контроль качества, анализ воспитательной работы ОО	1 Должностная инструкция https://disk.yandex.ru/d/QdpEuOUwzYClbg
Заместители директора по УВР	Участие в контрольно-аналитической деятельности ВП, деятельности Совета профилактики, проведении родительских собраний	2
Социальный педагог	Планирование, реализация мероприятий РПВ в направлении «Профилактическая работа с обучающимися и их семьями по предупреждению правонарушений», участие в реализации программ реабилитации, работе Совета профилактики, детской службы медиации, Конфликтной комиссии	1
Педагог-психолог	Планирование, реализация мероприятий РПВ в направлении «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; проведение диагностики, СОП; консультационная помощь; участие в работе Службы медиации	2
Педагог-организатор	Организация и проведение массовых мероприятий в рамках РПВ	1
Педагоги дополнительного образования	Реализация программ ДО, организация работы кружков, секций, объединений	7
Советник директора по воспитанию	Планирование, организация работы обучающихся в детских общественных объединениях; организация деятельности ученического самоуправления; сопровождение	1 Должностная инструкция

	обучающихся в конкурсных событиях в рамках РПВ	https://disk.yandex.ru/i/6Gj8HnOL3wFTDA
Классные руководители 10-11 классов	Планирование, организация, анализ воспитательной работы в классе в соответствии с программой развития классного коллектива и РПВ ОО	26 Должностная инструкция https://disk.yandex.ru/i/xbiRPmzi2UWVQw
Педагог-библиотекарь	Организация и проведений мероприятий по реализации РПВ (библиотечные уроки, выставки книг, акции «Букроссинг»)	1

К реализации мероприятий воспитательного процесса привлекаются специалисты организаций-партнеров:
- сотрудники ОВД
- специалисты ТКПДН
- медицинские работники АЦГБ
- специалисты центра социальной помощи семье и детям г. Алапаевска
- специалисты Дома детского творчества;
- специалисты центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаевское

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания (Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.06.2022 г. № 3/22) , с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.

№ 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов ОО:

1. Основная образовательная программа школы (Организационный раздел): - Учебный план на текущий учебный год (утверждается приказом директора);

- Рабочие программы педагогов по предметам Учебного плана на текущий учебный год (утверждаются приказом директора);

- Учебный план внеурочной деятельности на текущий учебный год (утверждается приказом директора);

- Рабочие программы педагогов по учебным курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год (утверждаются приказом директора).

2. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАОУ СОШ №1);

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на текущий учебный год (утверждаются приказом директора).

5 Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 МО г. Алапаевск

6. Локальные акты: Положение о Совете обучающихся, Положение о классном руководстве, Положение о школьном методическом объединении (в том числе классных руководителей, Положение об Общешкольном родительском комитете , Положение о внеурочной деятельности, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ №1, Положение о дополнительном образовании детей, Положение о наставничестве, Положение о Совете профилактики, Положение о школьной службе примирения. Документы размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 1: Часть основной образовательной программы начального общего образования (edusite.ru)

7. Методические материалы ИРО по реализации рабочих программ воспитания https://www.irro.ru/structure/744/

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с ОВЗ/инвалидностью), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности ;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию здоровья методов воспитания;

- использование ресурсов всех специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, классного руководителя) для совместного воспитания ребенка

- использование системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

Требования к организации среды для обучающихся-инвалидов отражены в адаптированных основных образовательных программах.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 МО г. Алапаевск учитывает обеспечение специальных условий и исходит из индивидуальных рекомендаций медицинских учреждений. В МАОУ СОШ № 1 созданы условия для обучения детей с ОВЗ/инвалидностью. Требования к условиям их обучения и воспитания отражаются в адаптированных образовательных программах (АОП, АООП), разрабатываемые на каждую категорию обучающихся на основе примерных адаптированных программ. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП и обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, с отдельной работой по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений. Направленность воспитательной деятельности заключается в развитии личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе духовно-нравственном развитии, формировании культуры здоровьесбережения, а также достижении личностных результатов освоения обучающимися соответствующего варианта АООП. Ведущим подходом в реализации АООП, как и в ООП, является системнодеятельностный. В рамках системно-деятельностного подхода выделяются три компонента личностных образовательных результатов, актуальных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Социально значимые знания на основе признанных базовых ценностей нашего общества (человек, труд, семья, отечество, знания, культура, здоровье). Они направлены на освоение обучающимися основных культурных норм, которые человечество выработало с опорой на указанные выше ценности.

2. Развитие позитивного отношения к социально значимым культурным нормам.

3. Приобретение школьниками опыта поведения, опыта применения социально значимых знаний, соответствующего усвоенным базовым ценностям. То есть в данном случае речь идет о создании условий для приобретения детьми с ОВЗ и инвалидностью

позитивного опыта социально значимых дел. Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования осуществляется через инвариантные и вариативные модули РПВ.

Нормативно-правовые условия:

Федеральный уровень

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026)
14. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
15. Федеральный закон от 29.09.2025 № 368-ФЗ — поправки в ФЗ-273, вступающие в силу с 01.09.2026.
16. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
17. Приказ Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 17.09.2026 № 88304, вступает в силу с 28.09.2026).
18. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808)
19. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности…» — вводит оценку поведения обучающихся (пилотный режим с 01.09.2026 до 01.09.2027).
20. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025).
21. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
22. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
23. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2025 № 07-5724 «О методических рекомендациях».

24. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утв. Минпросвещения России, 2026 г.).

Региональный уровень

2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2030 года — региональный документ стратегического планирования, определяющий приоритеты воспитания на период до 2030 г..

3. Муниципальный уровень (Муниципальный округ город Алапаевск)

3. Устав Муниципального образования город Алапаевск.
4. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Алапаевск».

Уровень образовательной организации (МАОУ СОШ № 1)

9. Устав МАОУ СОШ № 1 (г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 58; директор — Конник Е. А.)
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 1.
11. Календарный план воспитательной работы СОО на 2026/2027 учебный год, разработанный с учётом федерального и регионального компонента.
12. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания СОО
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 1
14. Положение о совете обучающихся и Положение о совете родителей (законных представителей)
15. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 на 2026/27 учебный год
16. Положения о школьном музее, школьном театре, школьном спортивном клубе и др. локальные акты

Методическое обеспечение

17. Федеральная рабочая программа воспитания (в составе ФОП СОО)
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утверждена Министерством просвещения России, 2026 г
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания
- Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Кадровые условия:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогов образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии. Организовано взаимодействие всех участников

образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий (территориальная ПМПК, Методический центр УО, Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, Управление социальной политики г. Алапаевска и Алапаевского района, Алапаевская ГБ)

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляют следующие специалисты:

- педагоги-предметники
-классные руководители
- социальные педагоги
- педагог-психолог
- педагог-логопед
- педагог-дефектолог
- педагоги ДО
- советник директора по воспитанию
- педагог организатор

Информационно-методические условия работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

ориентированы на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР НОО, ООО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи НОО, ООО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 1
- Рекомендации территориальной ПМПК
- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и пр.)
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам

инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ;
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.
- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ (пандусы, перила, кнопка вызова);
- организации режима обучения (в соответствии с индивидуальным учебным планом);
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- обеспечение техническими средствами обучения и воспитания;
- двухразовое бесплатное питание
- медицинское обслуживание для поддержки ребенка с ОВЗ
- Оплата услуг специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:
библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытый стадион;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). слесарно-механические мастерские;
медицинский пункт

Одаренные дети

Цель данной работы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Виды и формы деятельности: участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап), участие в конкурсах различного уровня, участие в дистанционных олимпиадах различного уровня, участие в научно-практической конференции (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап), участие во Всероссийских конкурсах, участие в проектах Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации, занятость детей в программах дополнительного образования, участие в творческих конкурсах различных уровней; психолого-педагогическое сопровождение детей.

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы поощрения учащихся: благодарность, Грамота, Благодарственное письмо, награждение путевками в детские оздоровительные центры

Уровни поощрения:

- классный (грамота, благодарность, диплом). Осуществляется классным руководителем совместно с родительским комитетом раз в четверть (год);
- школьный (Грамота школы, Благодарность с занесением личное дело, ценный подарок). Осуществляется администрацией школы на итоговом событии года – Празднике Чести школы (май). Награждение обучающихся, педагогов, социальных партнеров за успешное участие в различных соревновательных акциях года

(направления: интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое и т.д.), активную волонтерскую деятельность, участие в мероприятиях, повышающих имидж школы. Одними из престижных конкурсов являются: «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года». Итоги конкурсов подводятся совместно взрослыми и детьми на основании оценки Портфолио (личных и коллективных).;

- муниципальный (Почетная грамота, Диплом, ценный подарок, денежный сертификат). Осуществляет награждение Управление образования г. Алапаевска на мероприятии «Парад Победителей» в городском Дворце культуры лучших по результатам конкурсных акций года обучающихся

Материальное поощрение лучших педагогов предусмотрено Положением о стимулирующих выплатах работникам организации (премия «Учитель года», премия за победу в конкурсе «Класс года», премии за подготовку победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня (в течение года). Формы морального поощрения: публичная презентация опыта деятельности, благодарность.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся).

На основании анализа данных, предоставленных классными руководителями («Динамика личностного развития обучающихся в классе»), педагогом-психологом, формулируются результаты воспитания с последующим обсуждением их на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых).

Направления для анализа ВР:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- качество общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Приложение 1

Критерии, показатели, способы изучения эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования

Критерии эффективности воспитательной системы	**Показатели**	**Методики изучения**	**Срок**	**Ответственный**
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов	Состояние здоровья обучающихся (по данным углубленного медицинского осмотра или листов здоровья)	• Сравнительный анализ заболеваемости по годам. • Количество пропусков уроков по болезни	1 четверть	Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель
Сформированность личности школьника	Самоактуализированность личности учащегося	• Дневник достижений, портфолио. • Методика "Изучение самооценки личности старшеклассника" (Н.М. Абинова и др.).	Ежегодно, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
	Нравственная направленность	• Методика "Исследование жизненных ценностей старшеклассников" (Е.Л. Баке, А.А. Баке).		

		• Уровень воспитанности школьников. (**Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова)**.		
	Креативность личности обучающегося	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)		
	Социализация личности	Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), Готовность школьников к выбору профессии (Успенский),		
Удовлетворенность учащихся, их родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность учащихся, их отношение к основным аспектам школьной жизни	• Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". • Барометр настроения "Цветопись"	Май (ежегодно)	Администрация ОО
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"		