Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании расширенного педагогического совета с участием обучающихся и родителей МАОУ СОШ № 1
28.08.2026, протокол № 1

Утверждена

Директор:_____Конник Е.А.
приказ 01.10/136 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 1
уровня начального общего образования

Алапаевск, 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы НОО СОШ № 1. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Программа разработана с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей). Принята на заседании расширенного педагогического совета с участием педагогов, родителей, обучающихся школы.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Так же предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный уровень

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. **Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“».
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции, с учётом изменений, вступающих в силу с 01.09.2026).
4. **Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)**, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.08.2026), **Федеральная рабочая программа воспитания** (
5. **Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. **Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400** «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. **Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р** «Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

9. **Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025** (Концепция духовно-нравственного воспитания молодёжи до 2028 года).
10. **Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962** «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (2026 год)

2. Региональный уровень (Свердловская область)

12. **Публичная декларация целей и задач Министерства образования Свердловской области на 2026 год** (г. Екатеринбург, 2026)
13. **Приказ Министерства образования Свердловской области от 09.04.2026 № 438-Д** «Об утверждении Порядка определения объёма и условий предоставления … субсидии на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями…»
14. **Организационно-методические издания** Министерства образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (2026) по вопросам воспитания, профилактики и оценки поведения обучающихся.

3. Муниципальный уровень (Муниципальное образование город Алапаевск)

16. **Устав Муниципального округа город Алапаевск Свердловской области**, утв. Решением Думы от 25.12.2025 № 74-НПА (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026).
17. **Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 30.08.2023 № 1164-П** «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“».
18. **Муниципальная программа «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в муниципальном образовании Алапаевское до 2027 года»** (постановление Администрации МО Алапаевское от 27.10.2025 № 1583 о внесении изменений) — в части, применимой к вопросам воспитания и дополнительного образования.
19. **Акты Управления образования Муниципального образования город Алапаевск** по вопросам организации воспитательной работы, профилактики и реализации ФРПВ в 2026/27 учебном году (реквизиты уточняются по текущей номенклатуре дел Управления образования).

4. Уровень образовательной организации (МАОУ СОШ № 1)

20. **Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»** (г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 58; директор — Конник Е. А.) — в действующей редакции.
21. **Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 1**.
22. **Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 1** (в редакции, учитывающей требования приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).
23. **Положение о совете обучающихся** и **Положение о совете родителей (законных представителей)**
24. **Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 на 2026/27 учебный год** (приложение к РПВ).

25. **Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся**.
26. Положение о школьном спортивном клубе, школьном музее, школьном театре

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Требования к личностным результатам **дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы** по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (согласно обновлённому ФГОС СОО).

Особые задачи воспитания (согласно п. 26.4.3.3 ФОП СОО):

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции.
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, содействие повышению их компетентности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в северной части города Алапаевска. В шаговой доступности находятся: Музей семьи Романовых, музей П.И. Чайковского, Дом детского творчества, Спортивная школа, Школа искусств им. П.И. Чайковского, Школа самбо, спортивный клуб «Северный», Детская городская библиотека им. А.С. Пушкина. Такое социальное окружение создает благоприятные условия для воспитания: возможность посещения музеев в рамках воспитательных программ классных коллективов, кружков и спортивных секций обучающимися школы в рамках внеурочной деятельности.

В МАОУ СОШ № 1 обучается 712 обучающихся (254 в начальной школе), педагогических работника – 39. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Эта особенность организации работы школы учитывается при планировании и организации воспитательной и внеурочной деятельности (большинство занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования вынесено на субботу).

Контингент семей учащихся – это семьи рабочих и служащих со средним и низким материальным доходом. 30% семей – многодетные и малообеспеченные (имеющие прожиточный минимум ниже среднего по Свердловской области); 145 обучающихся из неполных семей; 48 семей, где оба родителя имеют высшее образование.. Эта особенность контингента отражена в комплексной Программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, программе психолого-педагогического просвещения родителей, так как требует больших усилий для реализации воспитательных задач. В школе обучаются дети с инвалидностью и ОВЗ. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы,

воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, отдельную работу по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений. Несовершеннолетние, состоящие на разных формах учета, вовлекаются в проведение мероприятий, в деятельность общественных объединений.. В школе обучаются дети разных национальностей: русские, армяне, таджики. Социокультурные и этнокультурные особенности контингента обучающихся учитываются при планировании, организации и осуществлении воспитательного процесса в школе.

Школа № 1 – одна из старейших школ в городе Алапаевске. Год ее основания 1936. В годы Великой отечественной войны в здании школы располагался эвакогоспиталь 1426. Многие выпускники и учителя школы числятся в списке погибших во время войны. Эти исторические факты эффективно используются в системе гражданско-патриотического воспитания школьников (организация митингов, Постов № 1 у школьного мемориала, школьный туристический слет имени, погибшего при исполнении служебных обязанностей выпускника школы, воспитание школьников на примерах выпускников-героев и т.д.)

В 1994 году образовательное учреждение определило основным направление – гражданско-правовое, наладив сотрудничество с российским фондом правовых реформ. Предметы правовой направленности были введены в учебные планы всех параллелей. Создана система самоуправления с учетом прав всех участников образовательного процесса. С учетом традиций и приоритетных направлений деятельности учреждения разработана символика образовательного учреждения: герб, флаг. В школе создана собственная модель фестиваля. Управление мероприятиями фестивальных блоков осуществляют советы ученического самоуправления. Обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность через мероприятия Движения Первых, Юнармии. На базе школы действуют патриотические и волонтерские отряды и клубы: Юнармеец (5-11 кл), «Орел», (5-8 кл), «Град» (1-4 классы), «Новое поколение» (5-11 кл).

В 2022 году создан центр детских инициатив, который занимается курированием и инициированием детских проектов. Традиционными акциями являются: «Дорога к обелиску», «Пост № 1», «Судьба солдата», «Ветеран», «Научись помнить», «Добро не уходит на каникулы» и другие. В школьных традициях: преемственность поколений учителей и учеников, забота о ветеранах педагогического труда, ежегодные коллективные творческие дела, праздники Чести школы, Конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Учитель года», туристические слеты в честь погибших при исполнении служебного долга выпускников и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы и социальные партнеры;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, военно-патриотического движения, общественных детских объединений направленности безопасности жизнедеятельности, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемными зонами школы (на основании анализа ВР за предыдущий учебный г од) являются: недостаточная социальная активность многих обучающихся, вовлеченн ость родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, наличие правонаруш ений среди обучающихся, употребление ими ПАВ (курение). На решение данных пробле м направлены мероприятия по объединению усилий различных специалистов (педагого в, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы, специалистов внешних структур: ПДН, ЦПСиД, МО МВД России «Алапаевский», опеки, ТКДНиЗП, ПМПК и т. д.) и родителей обучающихся. А так же наличие данных проблем учтено при планировании и организации воспитательного про цесса в школе. Для этого необходимо:

- создать условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (активное использование технологии социального проектирования в воспитательном процессе, активизация деятельности волонтерских и патриотических отрядов, повышение уровня педагогических компетенций в области формирования у детей ценностных ориентаций)

- создать условия для предупреждения среди обучающихся случаев правонарушений (своевременное выявление обучающихся группы «риска», организация и проведение мероприятий по предупреждению и профилактике употреблений ПАВ, правонарушений, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики)

- создать условия для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью (организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ среди обучающихся, включение их в работу волонтерских отрядов по формированию ЗОЖ)

Для этого в ОО созданы необходимые условия:

широкий спектр направлений внеурочной деятельности, различные кружки и спортивные секции, несколько волонтерских и патриотических отрядов;

система поощрения школьников за достижения в разных направлениях деятельности.

в проведении общешкольных дел не делается акцент на соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Рабочей программы воспитания с 2026-2027 учебного года отличает усиление историко-патриотического компонента в модулях «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей»; «Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность» через использование таких форм работы, как исторические квесты, проектно-исследовательская деятельность, встречи с героями-земляками и участниками СВО, создание музейных экспозиций об участниках и героях войн. Тематика 2026 года отражена в планировании воспитательной работы школы и классных руководителей (Год единства народов России).

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов воспитательной, тематической направленности **(по формированию ЗОЖ, профилактике противоправного поведения, формированию духовно-нравственной культуры и исторической памяти)**;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- **выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе,** изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, **беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,** учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, **коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;**
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся,* общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными коллективами осуществляется:

- выбор направления деятельности: **юные инспектора дорожного движения, дружины юных пожарных, патриотические отряды, что позволяет приобретать обучающимся опыт позитивного социального действия в соответствии с моральными нормами;**
- развитие классной системы поручений;
- реализация классных проектов (или минипроектов в системе единого общешкольного проекта)

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы с обучающимися, имеющими инвалидность: индивидуальные

беседы, помощь в установлении контактов со сверстниками, вовлечение в дела класса с учётом возможностей здоровья.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (**с поведением,** налаживанием взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Наставничество (реализация программы реабилитации для обучающихся с девиантным поведением совместно с другими специалистами)

Изучение личности обучающихся (работа с социальными паспортами, интересы и склонности ребенка, оформление портфолио достижений)

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся **(правонарушения, употребление ПАВ)**;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

В МАОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Это позволяет школьникам приобрести ценный опыт социального взаимодействия, осознанного участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – «День знаний», День Учителя, День здоровья «Игры народов России», Праздник Чести школы, форум «Браво», Последний звонок;

торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели» и т.д.);

церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Праздник чести школы).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, правильных ценностных установок. Мощным ресурсом в процессе формирования нравственных ценностей являются проекты Движения Первых и Орлят России.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих,

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачи воспитания и социализации в образовательном учреждении решаются и через внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности в формах: экскурсии, спортивные игры, олимпиады, соревнования, и т.д. Модель внеурочной деятельности ОУ интегрирует ресурсы образовательного учреждения и ресурсы учреждений дополнительного образования города, библиотек, музеев.

В начальной школе образовательным учреждением предложены различные курсы по выбору: «Юный математик», «Учение в увлечением», «Волшебный пластилин», «Мой край», «Я – патриот России», «Радуга здоровья», «Загадки природы», «Тропинка к своему Я», «Греко-римская борьба» и др.

Обязательным для всех классов является курс «Разговоры о важном», который призван формировать нравственные ориентиры обучающихся (в том числе семейные

ценности, ценности ЗОЖ, гражданственность и патриотизм, уважение к закону и порядку).

В рамках внеурочной деятельности для всех обучающихся 1–4 классов реализуется программа социальной активности **„Орлята России“** (1 час в неделю в 1 классах и 2 часа во 2-4 классах). Программа направлена на развитие социальной активности, формирование ценностных ориентаций (дружба, сотрудничество, труд, спорт, экология, патриотизм) и сплочение детского коллектива. Содержание программы интегрируется с воспитательными событиями школы и деятельностью детских общественных объединений.

Для достижения цели гражданско-патриотического образования и реализации ФГОСа образовательное учреждение предлагает разнообразный спектр программ детских объединений по интересам: Вокально-хоровая студия «Радуга», Танцевальный коллектив «Стиль», Волейбол, Легкая атлетика, Греко-римская борьба, Юнармеец, ПО «Град». **Это позволяет обеспечить занятость младших школьников во внеурочное время и одновременно формировать у них социально-значимые установки здорового и активного образа жизни.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить первоначальный опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность *(«Разговоры о важном», «Я – гражданин», «Юный журналист», предметные курсы, «Учение с увлечением», «Загадки природы», «Считаем. Читаем. Наблюдаем»).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (*Мир танца, Хор, Мастерица,* ***театральная студия «Первые роли»).*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные

общеразвивающие программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (Разговоры о важном, Радуга здоровья; Тропинка к своему Я, «Разговоры о важном», «Орлята России» и т.д.) . Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться
к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность (программы развития классных коллективов). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» *(Легкая атлетика; Волейбол; Греко-римская борьба).* Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, направленны на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность *(Легкая атлетика; Тропинка к своему Я).* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов,

предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- **проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;**

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- **Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы для родителей, имеющих детей с ОВЗ/инвалидностью: к**онсультационная поддержка, совместное планирование индивидуального воспитательного маршрута.

Профилактика и безопасность

В школе действует социально-психолого-педагогическая служба поддержки обучающихся, которая занимается диагностической, коррекционной и реабилитационной работой с обучающимися.. В школе сложилась модель взаимодействия учителей, классных руководителей, психолога, социального педагога, медицинского работника, оказывающих помощь и поддержку детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательном учреждении работает Школьная служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения в направлении «профилактика и безопасность», организована по следующим направлениям:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- материальная помощь малообеспеченным семьям

- **Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы для детей с ОВЗ/инвалидностью: о**бучение навыкам безопасного поведения с учётом нозологии (например, правила дорожного движения для слабовидящих), формирование навыков жизненной компетенции.

Модуль «Профориентация»

Ранняя профориентационная работа с младшими школьниками организуется через знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия г. Алапаевска, приобщение обучающихся к различным видам трудовой деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

С 2026/27 учебного года введен учебный предмет **«Духовно-нравственная культура России»** (в 5-х классах). Ценностное содержание ДНКР **интегрируется в модули воспитательной работы**: классное руководство, внеурочную деятельность (школьный музей), основные школьные дела, детские общественные объединения и др.

Через урочную деятельность программа предполагает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- Уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Уроки проводятся отдельно для начального уровня с использованием возможностей цифровых лабораторий, моделей объектов живой и неживой природы и др. оборудования.

- Интегрированные уроки. Межпредметные связи способствуют формированию научного уровня обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом у обучающихся развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями;

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих познавательную активность, самостоятельность, формирование ИКТ-компетентностей обучающихся.

- Использование на уроках интерактивных форм работы (игры, групповая работа, игры, элементы проектной деятельности и т.д.) формирует у обучающихся навыки коллективной работы, самоконтроля, лидерских качеств, ответственности за общий результат, креативности, критического мышления.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока учитывает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программой предусмотрены специальные условия и адаптированные формы работы: использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, специальных методов и приёмов обучения, соответствующих психофизическому состоянию обучающегося.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формы работы в данном направлении:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации (мемориальная доска погибшему при исполнении служебных обязанностей выпускнику школы);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), **акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, ЗОЖ.**

В 2026-2027 учебном году в связи с празднованием 90-летнего юбилея школы планируется оформить образовательное пространство школы темой

истории школы (музей проживания исторических событий школы, фотозоны, баннеры, фотовыставки, стенды).

Модуль «Социальное партнёрство»

Образовательным учреждением установлено социальное партнерство с:

- Союз ветеранов Афганистана г. Алапаевска (совместное проведение встреч и митингов к памятным датам истории);
- Городская детская библиотека им. А.С. Пушкина (проведение библиотечных уроков)
- Дом детского творчества (посещение кружков ДО)
- Кинотеатр «Заря» (просмотр фильмов духовно-нравственного содержания)
- Музей семьи Романовых (тематические экскурсии в рамках гражданско-патриотического воспитания)
- музей П.И. Чайковского (посещение музейных экскурсий)
- ОВД
- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Модуль «Детские общественные объединения»

«Орлята России» — это программа развития социальной активности для учеников начальных классов (1–4 классы), является первой ступенью «Движения Первых» . Это системная воспитательная программа, в которую класс участвует целиком под руководством классного руководителя. Главная цель — сформировать у младших школьников социально значимые качества, активную жизненную позицию и базовые ценности через практическую деятельность. В основе лежит методика коллективно-творческой деятельности, адаптированная для младшего возраста: акцент смещён с разовых «событий» на осмысленные совместные дела, где ребёнок понимает смысл своих действий и учится доводить начатое до конца . Ученики средних и старших классов привлекаются как **наставники (вожатые)** — они помогают младшим выполнять задания и участвуют в мероприятиях . Программа выстроена так, чтобы по окончании начальной школы ребёнок мог естественно перейти в «Движение Первых». «Орлята» — это подготовительная ступень, где закладываются ценности и навыки командной работы . В течение года класс проходит следующие направления:

1. «Орлёнок — Эрудит» — развитие познавательного интереса, умения задавать вопросы и находить информацию.

2. «Орлёнок — Мастер» — творчество и труд, создание осязаемого продукта своими руками.
3. «Орлёнок — Доброволец» — первые добрые дела (помощь однокласснику, кормление птиц, кормушки), формирование привычки помогать.
4. «Орлёнок — Спортсмен» — подвижные игры, эстафеты, привычка к здоровому образу жизни.
5. «Орлёнок — Эколог» — наблюдение за природой, практические экологические действия.
6. «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — любовь к семье, малой родине, истории страны.
7. «Орлёнок — Лидер» — умение работать в команде, брать ответственность за общее дело (лидерство понимается не как командование, а как полезность для команды).

Школьное юношеское объединение «Единство» действует на базе школы 10 лет. В него входят: дружина юных пожарных, отряды инспекторов дорожного движения и помощников милиции, комитет по пропаганде здорового образа жизни и штаб ГО и ЧС). Подростки имеют опыт разрешения конфликтных ситуаций (детская служба примирения, Конфликтная комиссия), нормотворчества (разработка Положений, Уставов, Правил, Кодексов), действия наравне со взрослыми в чрезвычайных ситуациях (городские штабные учения ГО и ЧС), рейдах и акциях в микрорайонах города по пожарной безопасности, разработки и реализации проектов для учащихся школы, детских садов и учреждений города. Эта деятельность позволяет подросткам приобрести навыки правомерного поведения, воспитывать культуру безопасности.

По инициативе учащихся и родителей на базе школы создан военно-патриотический **клуб «Юнармеец»** (действует с 2007 года), который объединяет 4 отряда по различным родам войск: ВДВ, МЧС, морская пехота, пограничники. Ребята являются членам и ДОСААФ, участниками областного фестиваля «Патриоты России», членами городского военно-патриотического клуба «Патриот», тесно сотрудничают с городской молодежной организацией «Отечество». Клуб имеет Устав, регистрацию в рядах Российском Союзе Молодежи. Ребята участвуют во всех патриотических акциях города и района: «Георгиевская ленточка», торжественные шествия, автопробег и возложение венков в дни воинской славы, сохранение и благоустройство памятников воинам, помощь ветеранам войны, акция ПОСТ № 1 (городская и областная)..

Волонтерские отряды: «Новое поколение», «Здоровое завтра», «Орел» входят в состав городского добровольческого движения «Самойловцы» и занимаются разработкой и реализацией социально-значимых проектов по благоустройству города, профилактике детского травматизма, формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи (проект по благоустройству территории Напольной школы «Белый сад»; проект по благоустройству территории, прилегающей к обелиску воинам ЛПХ «Научись помнить»; проект по формированию ЗОЖ у дошкольников «Зарядка для чемпиона»;

проект «Олимпийская страна»; «Будь здоров»; проект по установлению сотрудничеств а между ветеранами и молодежью «Связь поколений»; «День согласия и примирения», «Дорогою добра»; благотворительные акции по сбору вещей для нуждающихся «Согре й душу» и т.д.).

С 2022 года обучающиеся 1-4 классов вовлечены в общероссийский проект «Орл ята России».

3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специалисты ОО, осуществляющие воспитательный процесс в общеобразовательной организации:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-библиотекарь,
- классные руководители 1-11 классов

Должность сотрудника	**Функциональные обязанности в области воспитания**	Количество ед
Заместитель директора по ВР	Планирование, организация, контроль качества, анализ воспитательной работы ОО	1 Должностная инструкция https://disk.yandex.ru/d/QdpEuOUwzYClbg
Заместители директора по УВР	Участие в контрольно-аналитической деятельности ВП, деятельности Совета профилактики, проведении родительских собраний	2
Социальный педагог	Планирование, реализация мероприятий РПВ в направлении «Профилактическая работа с обучающимися и их семьями по предупреждению правонарушений», участие в реализации программ реабилитации, работе	1

	Совета профилактики, детской службы медиации, Конфликтной комиссии	
Педагог-психолог	Планирование, реализация мероприятий РПВ в направлении «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; проведение диагностики, СОП; консультационная помощь; участие в работе Службы медиации	1
Педагог-организатор	Организация и проведение массовых мероприятий в рамках РПВ	1
Педагоги дополнительного образования	Реализация программ ДО, организация работы кружков, секций, объединений	7
Советник директора по воспитанию	Планирование, организация работы обучающихся в детских общественных объединениях; организация деятельности ученического самоуправления; сопровождение обучающихся в конкурсных событиях в рамках РПВ	1 Должностная инструкция https://disk.yandex.ru/i/6Gj8HnOL3wFTDA
Классные руководители 1-4 классов	Планирование, организация, анализ воспитательной работы в классе в соответствии с программой развития классного коллектива и РПВ ОО	26 Должностная инструкция https://disk.yandex.ru/i/xbiRPmzi2UWVQw
Педагог-библиотекарь	Организация и проведений мероприятий по реализации РПВ (библиотечные уроки, выставки книг, акции «Букроссинг»)	1

К реализации мероприятий воспитательного процесса привлекаются специалисты организаций-партнеров:

- сотрудники ОВД
- специалисты ТКПДН
- медицинские работники АЦГБ
- специалисты центра социальной помощи семье и детям г. Алапаевска
- специалисты Дома детского творчества;

- специалисты центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаевское

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции, с учётом изменений, вступающих в силу с 01.09.2026).
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.08.2026), Федеральная рабочая программа воспитания
5. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С 1 сентября 2026 г. вводит оценку поведения обучающихся (пилотный режим, 2026/27 учебный год).
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 (Концепция духовно-нравственного воспитания молодёжи до 2028 года).
10. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (2026 год)

2. Региональный уровень (Свердловская область)

1. Публичная декларация целей и задач Министерства образования Свердловской области на 2026 год (г. Екатеринбург, 2026)
2. Приказ Министерства образования Свердловской области от 09.04.2026 № 438-Д «Об утверждении Порядка определения объёма и условий предоставления … субсидии на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями…»

3. Организационно-методические издания Министерства образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (2026) по вопросам воспитания, профилактики и оценки поведения обучающихся.

3. Муниципальный уровень (Муниципальное образование город Алапаевск)

1. Устав Муниципального округа город Алапаевск Свердловской области, утв. Решением Думы от 25.12.2025 № 74-НПА (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026).

2. Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 30.08.2023 № 1164-П «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“».

3. Муниципальная программа «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в муниципальном образовании Алапаевское до 2027 года» (постановление Администрации МО Алапаевское от 27.10.2025 № 1583 о внесении изменений) — в части, применимой к вопросам воспитания и дополнительного образования.

4. Уровень образовательной организации

1. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 58; директор — Конник Е. А.)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 1.
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 1 (в редакции, учитывающей требования приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).
4. Положение о совете обучающихся и Положение о совете родителей (законных представителей)
5. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 на 2026/27 учебный год (приложение к РПВ).
6. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся.
7. Положение о школьном спортивном клубе, школьном музее, школьном театре

Методическое обеспечение

1. **Федеральная рабочая программа воспитания** (в составе ФОП НОО, приказ № 372 в ред. от 19.08.2026) — методическая основа РПВ.
2. **Методические рекомендации** Минпросвещения России и ГАОУ ДПО СО «ИРО» по апробации системы оценки поведения обучающихся в 2026/27 учебном году (в том числе алгоритм действий педагога при нарушениях дисциплины).
3. Методические материалы ИРО по реализации рабочих программ воспитания

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности ;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию здоровья методов воспитания;
- использование ресурсов всех специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, классного руководителя) для совместного воспитания ребенка
- использование системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 МО г. Алапаевск учитывает обеспечение специальных условий и исходит из индивидуальных рекомендаций ПМПК, ИПРА, школьного психологопедагогического консилиума. В МАОУ СОШ № 1 обучаются дети - с тяжелыми нарушениями речи; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); - с задержкой психического развития (ЗПР). Требования к условиям их обучения и воспитания отражаются в адаптированных образовательных программах (АОП, АООП), разрабатываемые на каждую категорию обучающихся на основе примерных адаптированных программ. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП и обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, с отдельной работой по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений. Направленность воспитательной деятельности заключается в развитии личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе духовно-нравственном развитии, формировании культуры здоровьесбережения, а также достижении личностных

результатов освоения обучающимися соответствующего варианта АООП. Ведущим подходом в реализации АООП, как и в ООП, является системнодеятельностный. В рамках системно-деятельностного подхода выделяются три компонента личностных образовательных результатов, актуальных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Социально значимые знания на основе признанных базовых ценностей нашего общества (человек, труд, семья, отечество, знания, культура, здоровье). Они направлены на освоение обучающимися основных культурных норм, которые человечество выработало с опорой на указанные выше ценности.

2. Развитие позитивного отношения к социально значимым культурным нормам.

3. Приобретение школьниками опыта поведения, опыта применения социально значимых знаний, соответствующего усвоенным базовым ценностям. То есть в данном случае речь идет о создании условий для приобретения детьми с ОВЗ и инвалидностью позитивного опыта социально значимых дел. Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования осуществляется через инвариантные и вариативные модули РПВ.

Нормативно-правовые условия:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ: изменения в закон № 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Для детей-инвалидов условия обучения определяются также на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).
4. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО:

- Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
- Приказ Минобразования России от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).

5. Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью).

6. Порядок организации образовательной деятельности — Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в ред. от 08.05.2026 № 316):
7. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК

8. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778: Утверждает типовой порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощи).
9. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 о порядке организации качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Региональный уровень (Свердловская область)

10. Приказ Министерства образования Свердловской области от 09.07.2025 № 269-Д: Утверждает порядок получения общего образования лицами с нарушением интеллекта, в том числе достигшими 18 лет.
11. Постановление Правительства Свердловской области от 25.09.2025 № 519-ПП: В рамках этого документа реализуется проект «Солнечные траектории» (срок до 25.12.2026), направленный на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Уровень образовательной организации

13. Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы.
15. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), разработанные на основе ФАОП и ФГОС, для каждой категории обучающихся с ОВЗ
16. Приказ об утверждении списка обучающихся с ОВЗ и назначении ответственных лиц (тьюторов, ассистентов) за создание специальных условий.
17. Документы, подтверждающие создание специальных условий:

- Кадровые условия: наличие в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора (в соответствии с п. 39 Порядка № 115).
- Материально-технические условия: паспорт доступности объекта для инвалидов, наличие специальных технических средств обучения, адаптированных учебников и дидактических материалов.
- Информационные условия: адаптация официального сайта школы для лиц с нарушениями зрения (WCAG).

Кадровые условия:

Образовательное учреждение укопмлектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ/инвалидностью соответствует требованиям. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогов образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий (территориальная ПМПК, Методический центр УО,

Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, Управление социальной политики г. Алапаевска и Алапаевского района, Алапаевская ГБ)

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляют следующие специалисты:

- педагоги-предметники
-классные руководители
- социальные педагоги
- педагог-психолог
- педагог-логопед
- педагог-дефектолог
- педагоги ДО
- советник директора по воспитанию
- педагог организатор

Информационно-методические условия работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

ориентированы на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР НОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи НОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная общеобразовательная программа НОО
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 1
- Рекомендации территориальной ПМПК
- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и пр.)
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ/инвалидностью с применением информационно-коммуникационных технологий

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ/инвалидностью;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ/инвалидностью к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ/инвалидностью,

обучающихся в данном учреждении;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ/инвалидностью, обучающихся в данном учреждении.
- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ/инвалидностью (пандусы, перила, кнопка вызова);
- организации режима обучения (в соответствии с индивидуальным учебным планом);
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- обеспечение техническими средствами обучения и воспитания;
- двухразовое бесплатное питание
- медицинское обслуживание для поддержки ребенка с ОВЗ/инвалидностью
- Оплата услуг специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ/инвалидностью
Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:
библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытый стадион;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). слесарно-механические мастерские;
медицинский пункт

Одаренные дети. Цель данной работы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Виды и формы деятельности: участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап), участие в конкурсах различного уровня, участие в дистанционных олимпиадах различного уровня, участие в научно-практической конференции (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап), по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации, занятость детей в программах дополнительного образования, участие в творческих конкурсах различных уровней; психолого-педагогическое сопровождение детей.

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы поощрения учащихся: благодарность, Грамота, Благодарственное письмо, награждение путевками в детские оздоровительные центры

Уровни поощрения:

- классный (грамота, благодарность, диплом). Осуществляется классным руководителем совместно с родительским комитетом раз в четверть (год);
- школьный (Грамота школы, Благодарность с занесением личное дело, ценный подарок). Осуществляется администрацией школы на итоговом событии года – Празднике Чести школы (май). Награждение обучающихся, педагогов, социальных партнеров за успешное участие в различных соревновательных акциях года (направления: интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое и т.д.), активную волонтерскую деятельность, участие в мероприятиях, повышающих имидж школы. Одними из престижных конкурсов являются: «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года». Итоги конкурсов подводятся

совместно взрослыми и детьми на основании оценки Портфолио (личных и коллективных).;

- муниципальный (Почетная грамота, Диплом, ценный подарок, денежный сертификат). Осуществляет награждение Управление образования г. Алапаевска на мероприятии «Парад Победителей» в городском Дворце культуры лучших по результатам конкурсных акций года обучающихся

Материальное поощрение лучших педагогов предусмотрено Положением о стимулирующих выплатах работникам организации (премия «Учитель года», премия за победу в конкурсе «Класс года», премии за подготовку победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня (в течение года). Формы морального поощрения: публичная презентация опыта деятельности, благодарность.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, с 1 сентября 2026 года в отдельных общеобразовательных организациях проводится апробация системы оценки поведения обучающихся. МАОУ СОШ № 1 в данной апробации не участвует. Оценка поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году не вводится, в документы об образовании не вносится и не влияет на промежуточную аттестацию и допуск к государственной итоговой аттестации. Стимулирование социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется исключительно средствами системы поощрения, описанной в настоящей программе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
(динамика личностного развития обучающихся в каждом классе).

На основании анализа данных, предоставленных классными руководителями («Динамика личностного развития обучающихся в классе»), педагогом-психологом, формулируются результаты воспитания с последующим обсуждением их на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых).

Направления для анализа ВР:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность обучающихся;

- деятельность классных руководителей и их классов;
- качество общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Приложение 1

Критерии, показатели, способы изучения эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования

Критерии эффективности воспитательной системы	**Показатели**	**Методики изучения**	**Срок**	**Ответственный**
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов	Состояние здоровья обучающихся (по данным углубленного медицинского осмотра или листов здоровья)	• Сравнительный анализ заболеваемости по годам. • Количество пропусков уроков по болезни	1 четверть	Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель
Сформированность личности	Самоактуализированность личности учащегося	• Дневник достижений, портфолио.	Ежегодно, апрель	Классные руководители,

школьника				педагог-психолог
	Нравственная направленность	• Уровень сформированности личностных результатов образования школьников.		
	Креативность личности обучающегося	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)		
Удовлетворенность учащихся, их родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность учащихся, их отношение к основным аспектам школьной жизни	• Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". • Барометр настроения "Цветопись"	Май (ежегодно)	Администрация ОО
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"		