МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Муниципальный округ город Алапаевск

МАОУ СОШ № 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ №1 (протокол от 28.08.2026 № 1)	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МАОУ СОШ №1 Конник Е.А Приказ 01.10/136 от 01.09.2026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 15181)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

г.Алапаевск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитвпредметнуюобласть «Русский язык и литература»и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

Языки речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализ текста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного илипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова. Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулём звука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание**ё**–**о**послешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьме приставокиприставокна **-з**(**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание**ы**–**и**после**ц**.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов. Системачастей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание**о**– **е(ё)** послешипящих и**ц** в суффиксах иокончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов**-чик-**–**-щик-**;**-ек-**–**-ик-**(**-чик-**)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием**а//о**:**-лаг-**–**-лож-**;**-раст-**–**-ращ-**–**-рос-**;**-гар-**–**-гор-**,**-зар-**–**-зор-**; **-клан-**–**-клон-**,**-скак-**–**-скоч-.**

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящихи **ц** в суффиксахи окончанияхимён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание**-тся**и**-ться**вглаголах,суффиксов**-ова-**—**-ева-**,**-ыва-**– **-ива-**.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом**-л-**вформахпрошедшего времени глагола.

Слитноеираздельноенаписание**не**сглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение иегопризнаки. Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (взначении **и**), **да** (взначении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерацииязык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексическиесловари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.

Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Правописаниекорня-**кас**-—-**кос**-счередованием**а**//**о**,гласныхвприставках **пре**- и **при**-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписания **пол**-и**полу**-сословами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имячислительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийс**не**и **ни**;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структуратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительныеистрадательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписание**не**спричастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразованиенаречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречияхна **-о**(**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства,побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательныхслов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия. Использованиеграмматическихомонимоввречи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковыхформ выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение
Предложениясоднороднымичленами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаковпрепинания впредложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложениясобособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова созначением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.

Русский язык в современном мире.

Языки речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхи письменныхвысказыванийразнойкоммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, втом числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложного предложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённыхпредложений вречи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**,союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданскоговоспитания**:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациего прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотическоговоспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетическоговоспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры каксредства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательскийопыт, ответственное отношение ксвоемуздоровьюиустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети «Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудовоговоспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) **экологическоговоспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценностинаучногопознания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой ичитательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличные видыаудирования ичтения дляоценкитекста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь

Характеризоватьразличиямеждуустнойписьменнойречью,диалогом имонологом, учитыватьособенности видовречевойдеятельностипри решении практико-ориентированных учебныхзадач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связноготекста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностииотносительнойзаконченности);с точкизрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстыс цельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс, окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставокна-з(-с);ы–ипослеприставок;корнейсбезударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными(в рамкахизученного);ё –о послешипящихв корнеслова; **ы**– **и** после **ц**.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, вформе2-го лица единственного числа; **-тся**и **-ться**вглаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидови вречевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире междуподлежащимисказуемым, выборезнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (взначении **и**), **да** (взначении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5и болеепредложений;классныесочинениеобъёмомнеменее100словс учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять планпрочитанноготекста(простой, сложный;назывной, вопросный)сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхфункциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты, метафоры, олицетворения; пониматьихосновное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать вречи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определятьспособы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речивдругую);проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдатьправила правописания сложныхисложносокращённыхслов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическоезначение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание **ь**вименах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица всоответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовв изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов;применятьзнания поморфологиипри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетический анализ слов; использоватьзнания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводить примеры).

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомне менее 120 слов.

Пониматьсодержание прослушанныхипрочитанныхпублицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулироватьтемуиглавнуюмыслътекста;формулироватьвопросыпо

содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (втом числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстовпублицистического стиля, особенности жанров(интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснятьзначения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводитьлексическийанализслов;применятьзнанияполексикеи

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучныепричастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот, определятьрольдеепричастияв предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамкахизученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;написания **ни**-**нн**внаречияхна **-о**и-**е**;написаниясуффиксов **-а**и-**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частицпозначению,посоставу,объяснятьрольчастиц впередачеразличных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различатьгруппы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употреблениев разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

8КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применятьэтизнанияпри выполнениилингвистическогоанализаразличных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой напроизведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов сучётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средстваоформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматическиепризнаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо- личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо- личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(**и... и, или...или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаковпрепинания впредложенияхс вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать ихфункции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуациипри выполнениизыкового анализа различныхвидови вречевой практике.

9КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передаватьвустной и письменнойформе содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстыс цельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипам

речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознаватьметафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложенийв речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложенийи простых предложенийс однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания всложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частейсложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложенийисоюзныхсложныхпредложений,использовать

соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямаяикосваннаяречь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатв высказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. Виды речевой деятельности	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционнаяструктуратекста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловойанализтекста.Информационная Переработкатекста.Редактированиетекста	11		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка (общее представление)	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел5.Системаязыка					
5.1	Фонетика.Графика. Орфоэпия.Орфография	13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел6.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация					
6.1	Синтаксисипунктуациякакразделы лингвистики. Словосочетание	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простоедвусоставноепредложение	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простоеосложнённоепредложение	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложноепредложение	7		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямаяречь	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел7. Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Системачастейречиврусском языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имясуществительное	22		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имяприлагательное	12		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторениепройденногоматериала		9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		12	12		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	12	19	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Основныефункциирусского языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел3.Текст					
3.1	Информационнаяпереработкатекста	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловыетипыречи	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Видыописания.Смысловойанализтекста	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-деловогостиля.Научныйстиль.	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	Жанрынаучного стиля				
Итого по разделу		11			
Раздел5.Лексикология.Культураречи					
5.1	Группылексикипопроисхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексикасточкизрениясферыупотребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексическийанализслова.Фразеологизмы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография					
6.1	Морфемикаисловообразованиекакразделы лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Видыморфем.Основныеспособыобразования словврусском языке.Правописание сложных исложносокращённыхслов	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятиеобэтимологии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемныйисловообразовательныйанализ слов	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел7. Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Частиречив русском языке	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имясуществительное	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имяприлагательное	18		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имячислительное	21		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторениепройденногоматериала		13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204	14	33	

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Языккакразвивающееся явление	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Монологиеговиды	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалогиеговиды	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел3.Текст					
3.1	Основныепризнакитекста(повторение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационнаяпереработкатекста. Смысловой анализ текста	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждениекакфункционально-смысловой типречи	4		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					

4.1	Публицистическийстиль	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официальноделовойстиль	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел5. Системаязыка.Морфология.Культураречи.Орфорграфия					
5.1	Морфологиякакразделнаукиоязыке (обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастиекакособаяформаглагола	20		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастиекакособаяформа глагола	14		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Словакатегории состояния	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебныечасти речи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометияизвукоподражательныеслова	4		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимиясловразныхчастейречи	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторениепройденногоматериала	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	136	10	37	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Русскийязыквкругудругихславянских языков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловыетипыречи.Смысловойанализ текста.Информационнаяпереработка текста	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-деловогостиля.Научныйстиль. Жанрынаучного стиля	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		5			
Раздел5.Системаязыка. Синтаксис.Культураречи. Пунктуация					

5.1	Синтаксискакраздел лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание					
6.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительнойсвязивсловосочетании	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел7.Системаязыка.Предложение					
7.1	Предложениеиегоосновныепризнаки. Виды предложений	6		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставноепредложение.Главныечлены предложения (грамматическая основа)	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенныечленыпредложения	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставныепредложения.Виды односоставных предложений	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простоеосложнённоепредложение. Предложениясоднороднымичленами	10		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Видыобособленныхчленовпредложения. Уточняющие члены предложения, пояснительныеиприсоединительные конструкции	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями. Обращение. Вводныеконструкции.Вставные конструкции	10		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторениепройденногоматериала		8		8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		9	9		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	39	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русскийязыквсовременном мире	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Речьустнаяиписьменная,монологическаяи диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение,письмо	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение).Информационнаяпереработка текста	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					

4.1	Функциональныеразновидностиязыка.Язык художественнойлитературыиегоотличияот других функциональных разновидностей современногорусского языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научныйстиль	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел5.Системаязыка. Синтаксис.Культураречи. Пунктуация					
5.1	Сложноепредложение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённоепредложение	12		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённоепредложение	27		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзноесложноепредложение	16		8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи	9		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямаяи косваяречь.Цитирование	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторениепройденногоматериала		8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		9	9		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатствоивыразительность русского языка	1				
2	Лингвистикакакнаукаоязыке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение.Орфография. Правописаниегласныхисогласных вкорне(повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение.Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого(ъ)знаков(повторение изученноговначальнойшколе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение.Составслова (повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные частиречи(повторениеизученного в начальнойшколе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение.Синтаксис	1				БиблиотекаЦОК

	(повторениеизученногов начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольнаяработа(повторение изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речьустнаяи письменная	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог,диалог,полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение,слушание,чтение, письмо	1				
12	Видычтения	1				
13	Виды аудирования	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение(обучающее)	1				
16	Понятиеотексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Тексти егоосновныепризнаки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средствасвязипредложенийи частей текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловыетипы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловыетипы речи. Практикум	1		1		
21	Повествованиекактип речи.	1				БиблиотекаЦОК

	Рассказ					https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествованиекактипречи. Рассказ. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационнаяпереработка текста:простойисложныйплан текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационнаяпереработка текста:простойисложныйплан текста. Практикум	1		1		
25	Изложениеиеговиды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробноеизложениетекста	1				
27	Понятиеофункциональных разновидностях языка	1				
28	Сферыречевогообщенияиих соотнесённость с функциональными разновидностямиязыка	1				
29	Функциональныеразновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторениеиобобщениепотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1				
31	Буквазвук.Алфавит	1				
32	Согласныезвукииобозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописаниесогласныхвкорне	1				БиблиотекаЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописаниесогласныхвкорне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласныезвукииобозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласныезвукииобозначающиеих буквы	1				
37	Слогиударение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение(обучающее).Описание картины	1				
39	Правописаниебезударныхгласных в корне слова	1				
40	Правописаниебезударныхгласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетическийанализслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторениетем «Фонетика, графика,орфоэпия»,«Орфография»	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальнаязначимаяединица языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончаниеи основа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

46	Приставки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередованиезвуков в морфемах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемныйанализслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописаниеё-опослешипящихв корне слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописаниенеизменяемыхна письме приставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописаниеприставокна-з(-с)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописаниеы-ипосле приставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописаниеы-ипосле ц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторениетемы«Морфемика. Орфография»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикумпотеме«Морфемика. Орфография»	1		1		
57	Контрольнаяработапотеме «Морфемика.Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики.Лексическоезначение слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковыесловари	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

60	Однозначныеимногозначные слова	1				
61	Понятиеолексической сочетаемости	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение.Устный рассказ	1	1			
63	Тематическиегруппыслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы.Паронимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексическийанализслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторениетемы "Лексикология"	1				
69	Повторениетемы"Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольнаяработапотеме "Лексикология"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Чтоизучаетсинтаксис	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение–основнаяединица речевого общения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Видыпредложенийпоцели высказывания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce

75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательныхпредложений. Интонация	1				
76	Грамматическаяоснова предложения	1				
77	Главныечленыпредложения (грамматическая основа). Подлежащееиспособыего выражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главныечленыпредложения (грамматическая основа). Сказуемоеиспособыего выражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенныечлены предложения.Определение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложениясоднородными членами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описаниекартины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0

85	Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложениесэлементами сочинения (обучающее)	1				
89	Предложенияпростыеисложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзнойисоюзнойсвязью	1				
91	Предложениясложносочиненныеи сложноподчиненные (общее представление,практическое усвоение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложныхпредложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,однако, зато,да	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложныхпредложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,однако, зато,да. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

94	Предложенияспрямойречью	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационноеоформление предложенийспрямойречью	1				
96	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог.Пунктуационное оформлениедиалога.Практикум	1		1		
98	Повторениетемы«Синтаксиси пунктуация»	1				
99	Повторениетемы«Синтаксиси пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольнаяработапотеме «Синтаксиси пунктуация»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Системачастейречиврусском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельныеислужебные части речи	1				
103	Имясуществительноекакчасть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Родимёнсуществительных.Имена существительные общего рода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Числоименисуществительного. Именасуществительные,имеющие формутолькоединственногоили множественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложениевыборочное	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c

107	Падеж имёнсуществительных	1				
108	Типысклоненияимён существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на концеимёнсуществительныхпосле шипящих	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончанияхимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	БуквыЕиИвпадежных окончаниях имён существительных.Практикум	1		1		
112	Разносклоняемыеинесклоняемые имена существительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Роднесклоняемыхимён существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологическийанализимени существительного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончанияхимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописаниесуффиксов-ек-/-ик- имен существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописаниесуффиксов-чик-/-щик- имен существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящихиЦвсуффиксахимен существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕсименамисуществительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca

120	Правописаниекорнейс чередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар- — -зор-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописаниекорнейс чередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописаниекорнейс чередованиема//о:-лаг-—-лож-,-раст- — -ращ- — -рос	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописаниекорнейс чередованиема//о:-лаг-—-лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописаниекорнейс чередованием-клан-—-клон-,-скак- — -скоч-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторениеиобобщениепотеме "Имя существительное"	1				
126	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имяприлагательноекакчасть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общеегрaмматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончанийименприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	БуквыОиЕпослешипящихиЦв	1				БиблиотекаЦОК

	окончанияхимен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Именаприлагательныеполныеи краткие,ихсинтаксические функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткиеприлагательные.Их синтаксические функции	1				
133	Морфологическийанализимен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описаниекартины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	БуквыОиЕпослешипящихиЦв суффиксах имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	БуквыОиЕпослешипящихиЦв суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитноеираздельноенаписание НЕ с именами прилагательными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторениепотеме«Имя прилагательное»	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».Практикум	1		1		
140	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глаголкакчасть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глаголкакчастьречи.Рольглагола всловосочетанииипредложении,в речи	1				

143	Инфинитивиегограмматические свойства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего(будущегопростого) времени глагола	1				
145	Глаголысовершенногои несовершенного вида	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенноговида(практикум)	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголывозвратныеи невозвратные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинениенатему/Всероссийская проверочная работа	1	1			
149	Изменениеглаголовповременам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящеевремя:значение, образование, употребление	1				
151	Изменениеглаголовполицами числам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменениеглаголовполицами числам. Спряжение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам.Типыспряженияглагола (обобщение)	1				
154	Правописаниебезударныхличных окончаний глаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописаниебезударныхличных окончаний глаголов. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

156	Правописаниемягкогознака(Ь)в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологическийанализглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописаниекорнейс чередованием е//и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописаниекорнейс чередованиеме//и.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщениепо теме: "Правописаниекорнейс чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремениглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремениглагола. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитноеираздельноенаписаниене с глаголами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторениепотеме«Глагол». Проверочная работа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работанадошибками,анализ работы	1				
166	Итоговаяконтрольнаяработаза курс 5 класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

167	Повторение.Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение.Лексикология. Культура речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение.Морфология. Культура речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение.Синтаксис.Культура речи	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязык—государственный язык Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнациональногообщения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятиеолитературномязыке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение.Смысловой, речеведческий,языковой анализ текста(повторениеизученногов5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторениеизученногов5классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторениеизученногов5классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок(повторениеизученногов 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение.Правописание суффиксов(повторениеизученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение.Слитноеираздельное написание не с глаголами,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	существительнымии прилагательными(повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант/контрольнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Видыречи.Монологидиалог. Монолог-описание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщениеналингвистическую тему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Видыдиалога:побуждениек действию, обмен мнениями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монологидиалог. Практикум	1		1		
17	Информационнаяпереработка текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационнаяпереработка текста.Главнаяивторостепенная информация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационнаяпереработка текста. Способысокращениятекста	1				
20	Простойисложныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывнойивопросныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловыетипы речи (повторение)	1				
24	Особенностифункционально-смысловых типов речи	1				
25	Описаниепризнаковпредметови явлений окружающего мира	1				
26	Особенностиописаниякактипаречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание(обучающее)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловыхтиповречи.Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловыхтиповречи.Практикум	1		1		
30	Официально-деловойстильиего жанры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенностиофициально-делового стиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление,расписка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научныйстиль иегожанры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенностинаучногостиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научноесообщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарнаястатья.Требованияк	1				БиблиотекаЦОК

	составлениюсловарнойстатьи					https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторениеиобобщениепотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1				
38	Повторениеиобобщениепотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка". Практикум	1		1		
39	Составлениевопросногопланак тексту изложения	1				
40	Изложение(обучающее)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольнаяработапотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1	1			
42	Лексикарусскогоязыка (повторение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексическиесредства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности.Эпитет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексическиесредства выразительности.Метафора	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексикарусскогоязыкасточки зрения ее происхождения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконнорусскиеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованныеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Слова с полногласными и неполногласнымисочетаниями	1				
50	Лексика русского языка с точки зренияеёактивногоипассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,неологизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительныеслова. Диалектизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная,высокая лексика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистическиепластылексики. Разговорная лексика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексическийанализслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы.Ихпризнакии значение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы.Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описаниеприродыи местности	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмынейтральныеи стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмыиихрольвтексте	1				

62	Повторениетемы"Лексикология. Культура речи"	1				
63	Повторениетемы"Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольнаяработапотеме "Лексикология.Культураречи"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работанадошибками,анализработы	1				
66	Морфемикаисловообразованиекак разделы лингвистики (повторение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основныеспособыобразованияслов в русском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Виды морфем	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописаниесложныхи сложносокращённыхслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографическийанализсложныхи сложносокращённых слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятиеобэтимологии	1				
73	Морфемныйи словообразовательныйанализслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемныйи словообразовательныйанализслов.	1		1		

	Практикум					
75	Правописаниекорня-кас-—-кос-с чередованием а//о	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописаниекорня-кас-—-кос-с чередованием а//о. Практикум	1		1		
77	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ	1				
78	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизацияиобобщение по теме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	1				
80	Систематизацияиобобщение по теме"Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование.Культураречи. Орфография"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работанадошибками,анализработы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики.Частиречиврусском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Частиречиврусскомязыке.Части речи и члены предложения	1				
85	Имясуществительноекакчастьречи (повторение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имясуществительноекакчасть речи	1				
87	Особенностисловообразования имен существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88	Нормы словоизменения имен существительныхвименительном падежемножественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормысловоизмененияимен существительныхвродительном падеже множественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормысловоизменениясложных имен существительных с первой частью пол-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написанияпол-иполу-сословами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описаниепомещения(интерьера). Сбор материала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум.Описаниепомещения (интерьера)	1		1		
94	Повторениетемы"Имя существительное"	1				
95	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работанадошибками,анализработы	1				
97	Имяприлагательноекакчастьречи (повторениеизученногов 5классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имяприлагательноекакчасть речи	1				
99	Разрядыимёнприлагательныхпо значению	1				
100	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Качественные прилагательные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

101	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Относительные прилагательные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Притяжательные прилагательные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степенисравнениякачественных имен прилагательных. Сравнительнаястепеньсравнения качественныхименприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественныхименприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатоеизложение.Смысловой анализ текста	1				
106	Изложениеподробное/сжатое	1	1			
107	Морфологическийанализимен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописаниенинвименах прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных(закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразованиеимён прилагательных.Правописание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

	сложныхименприлагательных					
113	Правописаниесложныхимен прилагательных(закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описаниевнешности человека	1	1			
115	Обобщениеизученногопотеме «Имяприлагательное».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работанадошибками, анализработы	1				
118	Имячислительноекакчастьречи. Общеграмматическоезначение имени числительного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксическиефункцииимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разрядыименчислительныхпо строению: простые, сложные, составные	1				
121	Разрядыименчислительныхпо строению:простые,сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разрядыименчислительныхпо значению.Количественные числительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разрядыименчислительныхпо значению. Порядковые числительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

124	Склонениеколичественныхимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонениепорядковыхимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонениечислительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных(целые,дробные, собирательные)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробныечислительные,их склонение, правописание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательныечислительные,их склонение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормыупотреблениясобирательных числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормысловообразованияимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическаярольимён числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическаярольимён числительных. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологическийанализимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографическийанализимен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщениеизученногопотеме «Имячислительное».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочнаяработапотеме «Имя	1				БиблиотекаЦОК

	числительное»					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольнаяработапотеме"Имя числительное"	1	1			
139	Работанадошибками,анализработы	1				
140	Местоимениекакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разрядыместоимений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личныеместоимения	1				
143	Сжатоеизложение.Смысловой анализ	1				
144	Сжатоеизложение (обучающее)	1				
145	Возвратноеместоимениесебя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сборматериала	1				
148	Сочинение-описаниекартины	1	1			
149	Указательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc

154	Отрицательныеместоимения. Устранение речевых ошибок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологическийанализ местоимений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельноеидефисноенаписание местоимений	1				
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельноеидефисноенаписание местоимений.Практикум	1		1		
158	Повторениепо теме "Местоимение"	1				
159	Повторениепотеме"Местоимение". Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работанадошибками,анализработы	1				
161	Глаголкакчастьречи(обобщение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи(обобщение изученногов5классе).Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразованиеглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сборматериала	1				
165	Сочинениенаморально-этическую тему (обучающее)	1				
166	Переходныеи непереходные	1				БиблиотекаЦОК

	глаголы					https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходныеинепереходные глаголы. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемыеглаголы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемыеглаголы (закрепление).Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличныеглаголы.Использование личных глаголов в безличном значении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличныеглаголы. Использование личныхглаголоввбезличном значении. Практикум	1		1		
172	Наклонениеглагола.Изъявительное наклонение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительноенаклонение (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условноенаклонениеглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условноенаклонениеглагола (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительноенаклонениеглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительноенаклонениеглагола (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1				
179	Употреблениенаклонений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a

180	Нормы образования форм повелительногонаклонениянаглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительногонаклонениянаглагола (закрепление).Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочнаяработапотеме «Наклонениянаглагола»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение.Смысловойанализ текста	1				
186	Изложение(обучающее)	1				
187	Морфологическийанализглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологическийанализглагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описаниедействий.Сборматериала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			
191	Правилаправописанияглаголовс изученными орфограммами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщениеизученноговбклассе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщениеизученноговбклассе). Практикум	1		1		
194	Орфографическийанализглагола. Практикум	1		1		
195	Контрольнаяработапотеме "Глагол"	1	1			
196	Работанадошибками,анализработы	1				
197	Повторение.Лексикология. Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография (повторениеизученноговбклассе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение.Морфология (повторениеизученногов 6классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение.Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных(повторение изученноговб классе)	1				
201	Повторение.Орфография. Правописаниеимен числительных, местоимений,глаголов(повторение изученного в 6 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторениеизученноговбклассе)	1				

203	Итоговаяконтрольнаяработазакурс 6 класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение.Анализитоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакразвивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение.Орфография. Правописание гласных в корне слова(повторениеизученногов5-6 классах)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение.Орфография. Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				
4	Повторение.Морфология.Имя существительное, имя прилагательное,имя числительное. Правописание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение.Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольнаяработа/диктантс грамматическим заданием	1	1			
7	Монологиеговиды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалогиего виды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинениеналингвистическую тему	1	1			
10	Текст какречевоепроизведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Тексткакречевоепроизведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисныйплан текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисныйплантекста.Практикум	1		1		
14	Рассуждениекакфункционально-смысловой тип речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждениекакфункционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основныевидытекста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения.Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			
19	Функциональныеразновидности языка	1				
20	Публицистическийстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистическогостиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистическогостиля. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

23	Официально-деловойстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основныежанрыделовогостиля. Инструкция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинениенатему	1	1			
26	Морфологиякакразделнаукио языке. Система частей речи в русском языке.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятиеопричастии.Причастие как особая форма глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признакиглаголаи прилагательногоупричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастныйоборот	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастныйоборот. Знаки препинаниявпредложенияхс причастным оборотом	1				
31	Действительныеистрадательные причастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полныеикраткиеформы причастий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастиянастоящегои прошедшего времени	1				
34	Образованиедействительных причастийнастоящегои прошедшего времени	1				
35	Образованиедействительных причастий настоящего и	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедшеговремени.Практикум					
36	Образованиестрадательных причастийнастоящегои прошедшего времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшеговремени.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописаниегласныхпереднинн в полных причастиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописаниегласныхпереднинн вполныхикраткихстрадательных причастиях. Практикум	1		1		
40	Правописаниегласныхпереднинн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
41	Правописание нинквполных страдательных причастиях и отглагольныхприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание нинквкратких страдательныхпричастияхи кратких прилагательных	1				
43	Морфологическийанализпричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописаниенес причастиями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae

46	Буквыеиёпослешипящихв суффиксах страдательных причастийпрошедшеговремени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особаяформаглагола".Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант/Диктантс продолжением	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятиеодеепричастии. Деепричастиекакособаяформа глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятиеодеепричастии.Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастныйоборот	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастныйоборот.Знаки препинаниявпредложенияхс деепричастным оборотом	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописаниенес деепричастиями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописаниенесдеепричастиями. Практикум	1		1		
55	Деепричастиясовершенногои несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенноговида.Практикум	1		1		
57	Деепричастиясовершенногои несовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению	1				

58	Сочинение-описаниекартины	1	1			
59	Морфологическийанализ деепричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологическийанализ деепричастия.Практикум	1		1		
61	Синтаксическийипунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторениетемы "Деепричастие какособаяформаглагола".Нормы употребления деепричастий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторениетемы"Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие"и"Деепричастие"	1	1			
65	Наречиекакчасть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разрядынаречийпозначению	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разрядынаречийпозначению. Практикум	1		1		
68	Степенисравнениянаречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степенисравнениянаречий. Практикум	1		1		
70	Словообразованиенаречий	1				

71	Морфологическийанализнаречия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитноераздельноенаписаниене с наречиями на -о (-е)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитноераздельноенаписаниене с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефисмеждучастямисловав наречиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительныхиколичественных числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительныхиколичественных числительных.Практикум	1		1		
77	Однаидвебуквынвнаречияхна-о (-е)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквыоиепослешипящихна конце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквыоиепослешипящихна конце наречий. Практикум	1		1		
81	Буквы о иана конце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквыоиана конце наречий. Практикум	1		1		

83	Мягкийзнакпослешипящихна конце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкийзнакпослешипящихна конце наречий. Практикум	1		1		
85	Повторениетемы «Наречие»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктантсграмматическим заданием	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Словакатегориисостоянияв системе частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Словакатегориисостоянияи наречия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебныечастиречиврусском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлогкакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлогипроизводныеи непроизводные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлогипростыеисоставные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлогипростыеисоставные. Практикум	1		1		
95	Правописание предлогов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописаниепредлогов. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	Употреблениепредлоговв речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употреблениепредлоговвречи. Практикум	1		1		
99	Морфологическийанализпредлога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторениетемы «Предлог»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторениетемы«Предлог». Практикум	1		1		
102	Союзкакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разрядысоюзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разрядысоюзов.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительныесоюзы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительныесоюзы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописаниесоюзов.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзыисоюзныеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзывпростыхисложных предложениях	1				

111	Морфологическийанализсоюза	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторениетемы «Союз»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторениетемы«Союз». Практикум	1		1		
114	Частицакакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разрядычастиц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разрядычастиц.Практикум	1		1		
117	Правописаниечастиц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописаниечастицыне	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописаниечастицыне. Практикум	1		1		
120	Разграничениечастицнеини	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничениечастицнеини. Практикум	1		1		
122	Морфологическийанализчастицы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторениетемы «Частица»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторениетемы«Частица». Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторениетемы «Служебные	1		1		

	частиречи». Практикум					
126	Междометияи звукоподражательныесловав системе частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометияи звукоподражательныеслова. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологическийанализ междометия	1				
129	Междометияи звукоподражательные слова в разговорнойихудожественной речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимияслов разныхчастейречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимиясловразныхчастейречи. Практикум	1		1		
132	Контрольнаяитоговаяработаза курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение.Правописаниенес причастиями, деепричастиями, наречиями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение.Правописаниенинне причастиях, отглагольных прилагательных,наречиях	1				
135	Повторение.Слитное,раздельное, дефисное написание наречий	1				

136	Повторение.Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыквкругудругих славянских языков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение.Правописаниенинн в суффиксах прилагательных, причастийинаречий.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение.Слитноеираздельное написание не и ни с разными частямиречи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложныхсловразныхчастейречи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение.Слитное,дефисноеи раздельное написание наречий, производныхпредлогов,союзови частиц. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольнаяработа	1	1			
7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монологи диалог	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10	Монологидиалог. Практикум	1		1		
11	Тексткакречевоепроизведение. Виды информации в тексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средстваиспособысвязи предложений в тексте	1				
13	Средстваиспособысвязи предложенийвтексте.Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение.Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1		1		
16	Сочинениенатему	1	1			
17	Функциональныеразновидности современного русского языка. Научныйстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основныежанрынаучного стиля. Информационнаяпереработка текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловойстиль	1				
20	Жанрыофициально-делового стиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторениепо теме. Практикум	1		1		
22	Изложениеподробное/сжатое	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксискакразделлингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация.Функциизнаков препинания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание,егоструктураи	1				БиблиотекаЦОК

	виды					https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типысвязивсловосочетании (согласование,управление, примыкание)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типысвязивсловосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксическийанализ словосочетаний	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторениетемы.Практикум	1		1		
30	Понятиеопредложении.Основные признаки предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказыванияипоэмоциональной окраске. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложномпредложенияхссоюзоми. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставныеиодносоставные предложения. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Видыпредложенийпоналичию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложенияполныеинеполные. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главныечлены двусоставного	1				БиблиотекаЦОК

	предложения.Подлежащееи способы его выражения					https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемоеиспособыего выражения.Простоеглагольное сказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложениеподробное/сжатое	1	1			
39	Составноеглагольное сказуемое	1				
40	Составноеименноесказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тиремеждуподлежащими сказуемым	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенныечленыиихрольв предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определениекаквторостепенный член предложения и его виды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определениясогласованныеи несогласованные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложениекакособыйвид определения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнениекак второстепенный членпредложения.Дополнения прямые и косвенные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнениекаквторостепенный член предложения. Практикум.	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельствокаквторостепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельствокаквторостепенный	1		1		БиблиотекаЦОК

	член предложения.Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенныечлены предложения.Синтаксическийи пунктуационный анализ предложения	1				
51	Повторениетемы«Двусоставные предложения», "Второстепенные членыпредложения".Практикум	1		1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание","Двусоставное предложение", "Второстепенные членыпредложения"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставныепредложения. Главныйчленодносоставного предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основныегруппыодносоставных предложений и их особенности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личныепредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения.Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личныепредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описаниекартины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличныепредложения	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличныепредложения. Практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторениетемы«Односоставные предложения». Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятиеопростомосложнённом предложении	1				
65	Понятиеоботнородныхчленах предложения	1				
66	Способысвязиоднородныхчленов предложения и знаки препинания междуними	1				
67	Способысвязиоднородныхчленов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородныеинеоднородные определения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородныеинеоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородныхчленахпредложения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородныхчленахпредложения. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксическийанализпростого предложения	1				
73	Повторениетемы«Предложенияс	1		1		БиблиотекаЦОК

	однороднымичленами». Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			
75	Предложениясобособленными членами.Обособлениеопределений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения:обособленные определения.Правилаобособления согласованныхопределений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособлениеприложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособлениеприложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособлениеобстоятельств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособлениеобстоятельств. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособлениедополнений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособлениедополнений. Практикум	1		1		
83	Обособлениеуточняющихи присоединительных членов предложения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособлениеуточняющихи присоединительныхчленов предложения. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторениетемы«Предложенияс обособленными членами»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

86	Повторениетемы«Предложенияс обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Контрольная работа по темам "Предложениясоднородными членами","Обособленныечлены предложения"/Всероссийская проверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложениясобращениями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложениясобращениями. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложениясвводными конструкциями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимиячленовпредложенияи вводныхслов,словосочетанийи предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложениясовставными конструкциями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложениясовставными конструкциями.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знакипрепинаниявпредложенияхс вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторениетемы«Предложенияс	1				БиблиотекаЦОК

	обращениями, вводными и вставнымиконструкциями»					https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторениетемы«Предложенияс обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
98	Итоговаяконтрольнаяработаза курс 8 класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение.Типы связисловв словосочетании.Культураречи. Практикум	1		1		
100	Повторение.Видыодносоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение.Однородныечлены предложения. Пунктуационный анализпредложений.Практикум	1		1		
102	Повторение.Обособленныечлены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязык—национальный язык русского народа, форма выражениянациональнойкультуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русскийязык—государственный язык Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русскийязыквсовременном мире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русскийязык—одинизнаиболее распространенных славянских языков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение.Правописаниекорней и приставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксовсловразныхчастейречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение.Средствасвязив предложении и тексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение.Пунктуациявпростом осложненном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольнаяработа«Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Видыречевойдеятельности:	1				БиблиотекаЦОК

	говорение,письмо,слушание, чтение					https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Видыречевойдеятельности.Виды чтения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмыработысучебнойкнигой	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовкаксжатомуизложению	1				
14	Изложениесжатое	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст какречевоепроизведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловыетипы речи (обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационнаяпереработка текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Языкхудожественной литературы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Языкхудожественнойлитературы. Основные изобразительно-выразительныесредстварусского языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научныйстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основныежанрынаучногостиля. Структура реферата и речевые клише	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационнаяпереработка	1		1		БиблиотекаЦОК

	научного текста.Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятиеосложномпредложении. Классификация типов сложных предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятиеосложносочинённом предложении, его строении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснениемзначениясловa	1	1			
27	Видысложносочинённых предложений	1				
28	Смысловыеотношениямежду частями сложносочинённого предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношениямеждучастями сложносочинённогопредложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинённыхпредложениях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённыхпредложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённыхпредложениях. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

33	Синтаксическийипунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксическийипунктуационный анализ сложносочинённого предложения.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённыхпредложенийв речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторениетемы «Сложносочинённоепредложение»	1				
37	Повторениетемы «Сложносочинённоепредложение». Практикум	1		1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённоепредложение"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятиеосложноподчинённом предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённомпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённомпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация сложноподчинённыхпредложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённыепредложения	1				БиблиотекаЦОК

	спридаточнымиопределительными					https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённыепредложения с придаточными определительными.Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённыепредложения спридаточнымиизъяснительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённыепредложения спридаточнымиизъяснительными. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложенийспридаточными обстоятельственными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённыепредложения с придаточными времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённыепредложения с придаточными места	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённыепредложения с придаточными причины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённыепредложения с придаточными цели	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённыепредложения с придаточными следствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённоепредложениес придаточным условия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённыепредложения с придаточными уступки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённыепредложения с придаточными образа действия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

57	Сложноподчинённыепредложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённыепредложения с придаточными сравнительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённыепредложения с несколькими придаточными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательноеподчинение придаточных частей в сложноподчинённомпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правилапостановкизнаков препинаниявсложноподчинённых предложениях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённогопредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённыхпредложенийв речи.Практикум	1		1		
65	Повторениетемы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторениетемы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольнаяработапотеме	1	1			БиблиотекаЦОК

	"Сложноподчинённоепредложение"					https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятиеобессоюзномсложном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частямибессоюзногосложного предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Видыбессоюзныхсложных предложений	1				
71	Видыбессоюзныхсложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзныесложныепредложения со значением перечисления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзномсложномпредложении. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзныесложныепредложения созначениемпричины,пояснения, дополнения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточиевбессоюзномсложном предложении. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзныесложныепредложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тиревбессоюзномсложном предложении. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксическийипунктуационный анализ бессоюзного сложного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78

	предложения					
79	Синтаксическийипунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзныхсложныхпредложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употреблениебессоюзныхсложных предложений в речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторениетемы«Бессоюзное сложное предложение»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложноепредложение».Практикум	1		1		
84	Сжатоеизложение с грамматическимзаданием(в тестовой форме)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видамисоюзнойибессоюзнойсвязи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типысложныхпредложенийс разными видами связи	1				
87	Нормыпостроениясложных предложенийсразнымивидами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложенияхсразнымивидами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложенияхсразнымивидами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксическийанализсложных предложений с разными видами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационныйанализсложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторениетемы "Сложные предложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторениетемы "Сложные предложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямаяречь.Знакипрепинанияпри прямой речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты.Знакипрепинанияпри цитировании	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторениетемы«Прямаяи косваяречь».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговаяконтрольнаятестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение.ПравописаниеНЕсо	1				БиблиотекаЦОК

	словамиразныхчастейречи					https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение.Запятаявпростоми сложном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение.Двоеточиевпростоми сложном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение.Тиревпростоми сложном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно- учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным–научно-учебныхихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее100слов, дляжатогоизложения– неменее110слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее100слов
1.7	Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90– 100слов,

	словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученные втечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредств длясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловыечасти (абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения,повторслова)
2.3	Проводитьсмысловойанализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев
2.5	Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловомутипуречи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений, классныесочиненияобъёмомнеменее 70слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировкувосстановленноготекстасиспользованиемобразца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественного и научно-популярного текстов:составлятьплан(простой,сложный)вцеляхдальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе
2.10	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёв учебнойдеятельности

2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста– целостность,связность,информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи, функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризоватьсистемузвуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определение значениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различать прямоеи переносноезначенияслова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначныесловаиомонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовые понятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём, словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделятьосновуслова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласныхснулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастей речиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированных

	учебныхзадач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснятьегорольв речи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных (врамкахизученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольв словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённой формы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова(именные,глагольные,наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённые предложения

4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородныхчленах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,побудительные,вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов (простыеисложные)
4.37	Распознавать предложенияпо наличиювторостепенныхчленов (распространённыеинераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюооснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежассуществительнымилиместоимениемвформетворительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительногопадежассуществительнымвформеродительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыражениявторостепенных членовпредложения(в рамкахизученного)
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановки внихударения(в рамкахизученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнприлагательных,постановкив нихударения(врамкахизученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)

5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Потеме«Орфография»
6.1	Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеи небуквенныеорфограммы припроведенииорфографическогоанализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втом числеприменятьзнаниеоправописанииразделительныхъиь)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеи графикевпрактикеправописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемыхприставоки приставокна *-з(-с)*;*ы* и *и*послеприставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными*(-лаг-и-ложж-,-раст-,-ращ-и-рос-,-гар-и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного),*ёио*после шипящихвкорне слова,*ыии*после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитноеираздельноенаписание*не*сименамисуществительными; правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормы слитногоираздельногонаписания*не*сименамиприлагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола, слитногоираздельногонаписаниянесглаголами
6.9	Проводитьорфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетире междуподлежащимисказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако, зато, да*(взначениии),*да*(в значениино)
7.3	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхсобращением
7.5	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а,однако,зато,да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхспрямойречью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростых осложнённыхисложных предложений(врамкахизученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной**

проверяемого результата	**образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение), выступатьссообщениемналингвистическуютему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объёмомнеменее4реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным–научно-учебныхихудожественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы посодержанию текста иотвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолженсоставлятьнеменее160 слов,длясжатогоизложения– не менее165слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее110слов
1.7	Соблюдать в устнойречиипрописьменормысовременного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборлексическихсредств соответствиисречевой ситуацией
2	Потеме«Текст»

2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным
	признакам
2.2	Выявлятьсредствасвязи предложенийвтексте,втомчисле притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи
2.6	Характеризовать тексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи;характеризовать особенностиописаниякактипаречи(описание внешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанра сочинения,характератемы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе,выделятьглавнуюивторостепенную информациювпрослушанномипрочитанном тексте
2.9	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанногоили прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержание таблицы,схемыввидетекста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнорм современногорусскоголитературногоязыка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализироватьтекстыразныхжанров(заявление, расписка)

3.2	Характеризоватьособенностинаучногостиляречи,перечислять
	требованияксоставлениюсловарнойстатьи инаучногосообщения, анализироватьтекстыразныхжанров(словарнаястатья,научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстиле вречевой практике
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Различать словас точкизренияихпроисхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическую окраскуслова
4.2	Проводитьлексический анализслов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемыв слове;выделятьпроизводящуюоснову
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значениеимени числительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,по строению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном, условномиповелительномнаклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголывбезличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительныхиимён прилагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревшихслов, оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления;использоватьтолковыесловари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильно употреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеи графикевпрактикеправописания слов

6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённых слов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема (о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставах*пре*-и *при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописания*нинн*вименахприлагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,нормы правописанияокончанийчислительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийс*не*и*ни*,слитного, раздельногоидефисногонаписанияместоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописания*ь*вформахглаголаповелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использоватьвречивцеляхповышенияеёбогатстваи выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме «Языкиречь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее7предложенийнаосновенаблюдений, личныхвпечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наоснове жизненныхнаблюдений объёмом не менее5реплик;владетьразличнымивидамидиалога:диалог–запросинформации, диалог–сообщениеинформации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее230слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечатьнаних,подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустной иписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистических текстов(дляподробногоизложенияобъёмисходного текста должен составлятьнеменее180слов,дляжатогоивыборочного изложения–неменее200слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее120слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис целью,темойикоммуникативнымзамыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным

	признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложенийичастейтекста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей, определятьколичествомикротемиабзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее150словсучётомстиляижанрасочинения,характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе, выделять главную и второстепенную информацию втексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработки текста
2.7	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.9	Представлять содержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованиемзнаниянормсовременногорусского литературногоязыка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы
3.2	Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втом

	числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенности жанров(интервью,репортаж,заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки,интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втом числесферуупотребления,функции,языковыеособенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определятьсинтаксическиефункцииипричастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшего времени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательныхпричастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова, конструироватьпричастныеобороты,определятьроль причастияв предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастиявпредложении
4.12	Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическое значениенаречий;характеризоватьособенностисловообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий

4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическуюфункциюирольв речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснять ихотличияот самостоятельныхчастейречи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеи составныепредлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпо значению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления, происхождения,активногоипассивногозапасаистилистической окраски
4.32	Проводитьлексический анализслов
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильно ставитьударениев деепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивних ударения
5.4	Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчислес использованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка
5.5	Различать созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий ивисячий,горящийигорячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствиис

	ихзначением истилистическимиособенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнения наречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа причастие+существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямии деепричастнымиоборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийспредлогами,предлогов*из*и*с*,*вина*всоставе словосочетаний
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольныхименахприлагательных
6.6	Применятьправиланаписаниягласнойпередсуффиксом-*вш*- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -*нн*- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписания *не* спричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписания наречий
6.11	Применятьправиланаписания*ни*-*нн*внаречияхна-*о* и-*е*
6.12	Применятьправиланаписаниясуффиксов-*а*и-*о*наречийс приставками*из*-, *до*-,*с*-,*в*-,*на*-, *за*-
6.13	Применятьправилаупотребления*ь*наконценаречийпосле шипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-*о*и-*е*после шипящих
6.15	Применятьправиланаписания*е*и*и*вприставках*не*-и*ни*-наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания*не*с наречиями

6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографический анализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс причастнымоборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс одиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом
7.3	Соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложенияхс союзом*и*
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийс междометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхи сложныхпредложений(врамкахизученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу,литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественномтекстеииспользоватьвречикаксредство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личныхвпечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объёмомне менее 6реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,для сжатого ивыборочногоизложения–неменее260слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмом неменее140слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельностииотносительнойзаконченности;указывать способыи средствасвязипредложенийв тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи

2.3	Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловых типовречи; анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыка ижанров
2.4	Создавать текстыразличныхфункционально-смысловыхтипов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмомнеменее200словсучётомстиляижанрасочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создавать тезисы,конспект
2.6	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.8	Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругими обучающимисятекстывцеляхсовершенствованияихсодержанияи формы,сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля (заявление, объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанров научногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.4	Создаватьтекстыпублицистическихжанров.Осуществлятьвыбор языковыхсредств длясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темойикоммуникативнымзамыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языкавтексте
4	Потеме«Системаязыка»

4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова:именные,глагольные,наречные
4.2	Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании: согласование,управление,примыкание.Выявлятьграмматическую синонимиюсловосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформленияпредложениявустной иписьменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения,прямыеикосвенныедополнения,видыобстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставных предложений
4.13	Различать видыодносоставныхпредложений (назывноепредложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение,обобщённо-личноепредложение,безличное предложение)
4.14	Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средства ихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь);пониматьособенности употреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов
4.15	Различатьоднородныеи неоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчисле предложения с неоднородными определениями; простые

	предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словамиипредложениями,вставныминструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимию членовпредложенияивводныхслов,словосочетаний ипредложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализ предложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения
5.2	Применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втом числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словамибольшинствоименьшинство,количественнымисочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связаннымидвойными союзами*нетолько…нои,как…таки*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями,обстоятельствами,уточняющимичленами, пояснительнымиприсоединительнымиконструкциями
5.5	Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме«Орфография»
6.1	Проводитьорфографический анализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами*да,нет*
7.4	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...*

	то)
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающимсловомприоднородныхчленах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительныхконструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийв речи
8.5	Использоватьв текстахпублицистического стиля риторическое восклицание,вопросно-ответнуюформуизложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

	(побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации)набытовые,научно-учебные(втомчисле лингвистические) темы(объёмнеменее6реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее150слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом 140–160слов, словарного диктантаобъёмом35 –40слов, диктантана основесвязноготекстаобъёмом140–160слов,составленногосучётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммы исловаснепроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мыслътекста;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку, ключевымсловам,зачинуиликонцовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своёотношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательскогоопыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрыть тему,выразитьглавнуюмысль),классныесочиненияобъёмомне

	менее250словсучётом стиляижанрасочинения,характератемы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделять главнуюи второстепеннуюинформациювтексте
2.6	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёв учебнойдеятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.8	Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставидетаблицы,схемы,представлятьсодержание таблицы,схемыввидетекста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280слов;для сжатого ивыборочногоизложения–неменее300слов)
2.10	Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста–целостность,связность,информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречии разныхфункциональныхстилейв художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипамречи,функциональным разновидностямязыка
3.3	Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроения текстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использоватьприсозданииособственноготекстанормысоставления тезисов,конспекта,написанияреферата;составлятьтезисы,конспект, писатьрецензию,реферат

3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевыенедостатки,редактироватьтекст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностямиязыка
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложногопредложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложного предложения
4.4	Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений сразными типамисмысловыхотношениймеждучастями
4.5	Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами, использоватьсоответствующиеконструкциивречи
4.6	Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюи придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённогопредложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиих строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения, условия,уступки,следствия,цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.11	Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённых предложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами, использоватьсоответствующиеконструкциивречи
4.12	Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзного сложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражение этихотношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложений спрямойикосвенной речью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённогопредложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённогопредложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзного сложногопредложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийс разнымивидамисвязи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью,прицитировании
6	Потеме«Орфография»
6.1	Проводитьорфографический анализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённыхпредложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённыхпредложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложенияхсразнымивидамисвязи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатв

	высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямойи косвенной речью,прицитировании
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.3	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений.Речевыеформулыприветствия,прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчисле сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротема текста.Ключевыеслова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение;ихособенности
2.3	Повествованиекактипречи. Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста

3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Система гласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов

4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.5	Морфология.Имя существительное
4.5.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.5.7	Морфологическийанализимён существительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчасть речи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеимён прилагательных
4.6.4	Морфологическийанализимён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глаголкачасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущего простого)времениглагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеи егопризнаки.Средствасвязисловв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпо морфологическимсвойствамглавного слова: глагольные,именные,наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные,побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложениярапространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксическийанализпростого ипростогоосложнённого предложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием именичислительноговформеименительногопадежассуществительнымв формеродительногопадежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваего выражения
4.11.3	Дополнение(прямоеи косвенное)итипичныесредстваего выражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпо значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений соднородными членами. Предложения соднородными членами (безсоюзов,соединочнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да*(в значениии),*да* (взначениино)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредства еговыражения
4.13	Синтаксис. Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическоеусвоение)

4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных (врамкахизученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(в рамкахизученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)
5.5	Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(в рамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными(врамкахизученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг*-и-*ложж*-;-*раст*-,-*ращ*-и-*рос*-; -*гар*-и-*гор*-,-*зар*-и-*зор*-;-*клан*-и-*клон*-,-*скак*-и-*скоч*-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -*бер*- и -*бир*-, -*блест*- и -*блист*-, -*дер*-и-*дир*-,-*жег*-и-*жиг*-,-*мер*-и-*мир*-,-*пер*-и-*пир*-,-*стел*-и-*стил*-,-*тер*-и-*тир*-
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными(в рамкахизученного)
6.7	Правописание*ёио*послешипящихвкорне слова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ыи* послеприставок
6.10	Правописание*ыи* после*ц*
6.11	Правописаниебезударныхокончанийимён прилагательных
6.12	Правописание*оие*послешипящихи*ц*всуффиксахиокончанияхимён

	прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформимённприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписание*не* сименамиприлагательными
6.15	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме2-голицаединственногочислапосле шипящих
6.16	Правописание *-тся*и *-ться*в глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-,-ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремени глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписание *не* сглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
6.22	Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных; *ои**е(ё)*после шипящихи *ц*в суффиксахи окончаниях, суффиксов -*чик*-и-*щик*-,-*ек*- и-*ик*- *(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными,правописаниесобственныхимёнсуществительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а, но,однако,зато,да*(взначении*и*),да(взначении*но*)
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а,однако,зато,да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;

	сообщениеналингвистическуютему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказ текста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переходизоднойчастиречивдругую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных, имёнчислительных,местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное

4.3.1	Морфологическийанализимён существительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимён прилагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общее грамматическоезначениеименичислительного. Синтаксические функцииимён числительных
4.5.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.5.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимениякак средствасвязипредложенийв тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных (врамкахизученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(в рамкахизученного)

5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употреблениеместоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимений3-голицавсоответствииисосмыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимён существительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимёнчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема//о
6.3	Нормы правописаниягласныхв приставках *пре*-и*при*-
6.4	Нормыслитногои дефисногонаписания *пол*-и*полу*-сословами
6.5	Правописание*н*и*нн*вименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисное написаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс*не*и*ни*; слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений
6.10	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывповелительном наклоненииглагола
6.11	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствииситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщениеинформации
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Тексткакречевоепроизведение. Основныепризнакитекста(обобщение)
2.3	Структуратекста. Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста
2.6	Рассуждение какфункционально-смысловойтип речи. Структурные особенноститекста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля
3.3	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательноговпричастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольв речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий

4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.Рольвречи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегорииисостояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегориисостояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речиотслужебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункцииипредлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.7.3	Разрядысоюзовпо значению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология. Частица

4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разрядымеждометийпо значению (выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимовв речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударенияв деепричастиях
5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящийи горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисих значениемистилистическимиособенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямии деепричастнымиоборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений спредлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогами*по, благодаря, согласно,вопреки,наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхв суффиксахпричастий
6.3	Правописание*ни**нн*всуффиксахпричастийиотглагольныхимён прилагательных

6.4	Слитноеираздельноенаписание*не* спричастиями
6.5	Правописаниегласныхв суффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниене сдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниене снаречиями
6.9	Написание *н*–*нн*внаречияхна-*о(-е)*
6.10	Правописаниесуффиксов-*а*и -*о*наречий приставками*из-,до-,с-,в-,на-, за-*
6.11	Употребление *ь*послешипящихна конценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий -*о*и-*е*послешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловыеразличиячастиц*не*и*ни*.Использованиечастиц*не*и*ни*в письменнойречи
6.16	Различениеприставки*не*-ичастицы*не*.Слитноеираздельноенаписание *не*с разнымичастямиречи (обобщение)
6.17	Правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами.Дефисноенаписание частиц-*то,-таки,-ка*
6.18	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знаки препинанияв предложенияхсодиночнымдеепричастием и деепричастнымоборотом
7.3	Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинания в предложенияхссоюзом*и*,связывающимоднородныечленыичасти сложного предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловв предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные,лексические(обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступлениеснаучным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпо морфологическимсвойствамглавногослова: глагольные,именные,наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые, сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)и способыего выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места, времени, причины,цели,образадействия, мерыи степени,условия,уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения
4.6.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясобобщающими словами приоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленов предложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращённымисловами,словами«большинство»и «меньшинство»,количественнымисочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойнымисоюзами*нетолько…ноои*,*как…таки*
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставным и конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложений сословами*да,нет*
7.3	Тире междуподлежащимисказуемым
7.4	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными

	членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(*и...и, или...или,либо...либо,ни...ни,то...то*)
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словами приоднородныхчленах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом*и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств, уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическоеударение,знакипрепинания).Нормыиспользованияинверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениев устнойречиинтонациинеполногопредложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийв речи

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоили прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности взависимостиоттемы иусловийобщения, сиспользованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических,лексических,грамматических,стилистических, орфографических,пунктуационных)русскоголитературногоязыкавречевой

	практикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний
1.5	Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля. Тезисы,конспект,реферат,рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкое использованиеизобразительно-выразительных средств, атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационноеединствочастейсложногопредложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения
4.1.5	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыи союзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Видысложноподчинённыхпредложений похарактерусмысловыхотношений

	междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,мерыистепениисравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения. Виды бессоюзныхсложныхпредложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямаяикосвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложений собособленнымичленами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойи косвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью

5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаков препинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямойречью,прицитировании. Способывключенияцитатввысказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеидругие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование; выступлениеснаучным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менеешестиреплик);обсуждениеичёткаяформулировкацели,плана совместнойгрупповойдеятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным,детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулированиев устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменной формесодержаниятекста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытой информациив тексте
1.7	представление содержанияпрослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы,схемыввидетекста;комментированиетекстаилиего фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмомнеменее280слов),сжатоеивыборочноеизложение (исходныйтекстобъёмомне менее 300слов)
1.9	устный пересказпрочитанногоилипрослушанного текстаобъёмомне менее150слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемами вэлектроннойформе
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средствдлясозданияустногоилиписьменноговысказыванияв соответствииискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературногоязыка;пониманиеобъяснениеосновныхпричин коммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах икатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоение базовыхпонятийлингвистики:
2.1	выделениезвуковречиихарактеристикаихфонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использованиетолковогословаря,словарейсинонимов,антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначенийслова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраскислова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,частиц, междометий,звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование,управление,примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствамглавного слова(именные,глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением, вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); предложений полныхинеполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного,составногоименного),второстепенныхчленов предложения(определения,дополнения,обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений сразными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымили последовательнымподчинениемпридаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловым отношениямеждуегочастями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия, уступки,следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённыхпредложениях
3	формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектного анализа текста:

3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста илиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведениеанализатекстасточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей,количествамикротемиабзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагментас точки зрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречии функциональнойразновидностиязыка
3.15	проведениеанализатекстасточкизренияупотреблениявнём языковыхсредств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,синтаксических)
4	овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормами речевогоэтикета;соблюдениеихв речевойпрактике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательныхиимёнчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и-*с*-;-*в*- и-*на*-в составесловосочетаний;согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами;построениепростогопредложения;согласованиесказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью, сложныхпредложенийразныхвидов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лицав соответствии со смысломпредшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительныхспредлогамивсоответствиисихграмматическим значением идругих.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчнойбукв,графическихсокращенийслов;слитные,дефисныеи раздельныенаписанияслoвиихчастей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простомосложнённомпредложении,всложномпредложении,при передачечужойречи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовсцельюанализа исправленныхошибокинедочётоввтексте

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устныхмонологическихвысказываний наоснове жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение налингвистическуютему
1.3	Выступлениеснаучным сообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненногои читательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчисле сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактип речи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование

	языковыхсредствввыразительности(врамкахизученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Система гласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значениялова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные одушевлённыеи неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода

4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформу толькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимён существительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчасть речи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимён прилагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущего простого)времениглагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функцииимён числительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастиякакособая группаслов.Признакиглаголаиимениприлагательного впричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегорииисостояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегорииисостояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпо значению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимовв речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,именные,наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главные членыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)и способыего выражения

4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложение какособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени,условия,уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясообобщающимисловами приоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие членыпредложения,пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти

	предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямаяикосвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложений собособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойи косвенной речью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка: свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русскоголитературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;употреблениечастицв

	предложениииитекстевсоответствиисихзначениемистилистической
	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильноеобразованиеформимённчислительных;нормыобразования степенейсравненияимённприлагательныхинаречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильноепостроение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной частисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который;нормыпостроения предложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы

6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися*(-лаг-//-ложс-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание*ёио*после шипящихвкорне слова;правописание*ыи*после*ц*; написаниедвойныхсогласныхвименахчислительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*;правописание гласныхвприставках*пре-*и*при-*
6.4	Правописание*ъиь*
6.5	Правописание*ыии*послеприставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнсуществительных;правописаниесуффиксов-*чик*-и-*щик-;-ек*- и -*ик*- *(-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнприлагательных;правописаниесуффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*;правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е* послешипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* послешипящихи *ц*в окончанияхимён существительных;правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личныхокончанийглагола;нормыправописанияокончанийчислительных; правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производныхпредлогов;правописаниесоюзов;правописаниечастиц*бы,ли, же*сдругимисловами;дефисноенаписаниечастиц-*то,-таки,-ка*

6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;слитноеираздельноенаписание*не*снаречиями;смысловые различиячастиц *не* и*ни*
6.10	Правописание*н*и*нн*всловахразныхчастейречи:правописание*н*и*нн*в именахприлагательных;правописание*н*и*нн*всуффиксахпричастийи отглагольныхимёнприлагательных;правописание*н*и*нн*в наречияхна-*о(-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да*(в значении*и*),*да*(взначении*но*)
7.5	Знаки препинаниявпредложениисоднородными членами.Нормыпостановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо, ни...ни,то...то*)
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиприложениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиобстоятельствами.Нормы обособленияобстоятельств

7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинаниявпредложенияхсобращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормы постановкизнаков препинаниявпредложенияхсмеждометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзами *и, но, а,однако,зато,да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановки
	знаковпрепинанияв сложныхпредложениях(обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении(общеепредставление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинанияв сложно-подчинённыхпредложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тирев бессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью,прицитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений

8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры,олицетворения,сравнения,гиперболыидругие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

- Русскийязык(в2частях),5класс/ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык(в2частях),5класс/ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык(в2частях),6класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык(в2частях),6класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык(в2частях),7класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык(в2частях),7класс/БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русскийязык,8класс/БархударовС.Г.,КрючковС.Е.,МаксимовЛ.Ю.и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русскийязык,9класс/БархударовС.Г.,КрючковС.Е.,МаксимовЛ.Ю.и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

5КЛАСС

ЕгороваН.В. Поурочныеразработкипорусскомуязыку.5класс. –М.: Просвещение, 2022

6КЛАСС

ЕгороваН.В. Поурочныеразработкипорусскомуязыку.6класс. –М.: Просвещение, 2022 7 КЛАСС

ЕгороваН.В. Поурочныеразработкипорусскомуязыку.7класс. –М.: Просвещение, 2022 8 КЛАСС

ЕгороваН.В. Поурочныеразработкипорусскомуязыку.8класс. –М.: Просвещение, 2022 9 КЛАСС

ЕгороваН.В. Поурочныеразработкипорусскомуязыку.9класс. –М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

5КЛАСС

https://media.prosv.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://lit-oge.sdamgia.ru/
https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library
6 КЛАСС
https://media.prosv.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://lit-oge.sdamgia.ru/
https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library
7 КЛАСС
https://media.prosv.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://lit-oge.sdamgia.ru/
https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library
8 КЛАСС
https://media.prosv.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://lit-oge.sdamgia.ru/
https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library
9 КЛАСС
https://media.prosv.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://lit-oge.sdamgia.ru/
https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library